

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STŘÍBRNICKÁ

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### ŠVP STŘÍBRNICKÁ

Platný od 1. 9. 2007 (Se změnami k 1. 9. 2025)



#### 1. Identifikační údaje

**Předkladatel:**

název školy Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/4, příspěvková organizace  
REDIZO 102 565 317  
IČ 44553196  
adresa školy Stříbrnická 3031/ 4, Ústí nad Labem 400 11  
ředitel Mgr. Ševcovic Michal  
hlavní koordinátor Mgr. Petr Heide  
kontakty 472 772 698  
telefon 472 772 622, 733 121 912  
e-mail info@zsstribrnicka.cz  
www www.zsstribrnicka.cz  
fax 472 772 622

**Zřizovatel:**

Název Statutární město Ústí nad Labem  
IČ 00081531  
Kontakt podatelna.magistrat@mag-ul.cz  
Adresa Velká Hradební 8, Ústí n. L., 401 00  
Telefon 475 241 111 - ústředna  
Fax 475 211 503  
Email podatelna.magistrat@mag-ul.cz  
WWW http://www.usti-nad-labem.cz

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

Obsah	strana	
1.	identifikační údaje	1
	obsah	2
2.	charakteristika školy a ŠVP	3
2.1.	charakteristika školy	3
2.2.	charakteristika ŠVP	6
	zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůr. opatřeními	9
2.3.	průřezová témata a jejich zařazení	11
3.	učební plán	14
3.1.	1.-5. ročník	
3.2.	6.-9. ročník	
4.	učební osnovy	17
4.1.	jazyk a jazyková komunikace	17
4.1.1.	český jazyk a literatura	18
4.1.2.	anglický jazyk	51
4.1.3.	německý jazyk	61
4.2.	matematika a její aplikace	74
4.2.1.	matematika	75
4.3.	informatika	94
4.4.	člověk a jeho svět	118
4.4.1.	prvouka	120
4.4.2.	přírodověda	129
4.4.3.	vlastivěda	134
4.5.	člověk a společnost	140
4.5.1.	dějepis	142
4.5.2.	výchova k občanství	149
4.6.	člověk a příroda	161
4.6.1.	fyzika	162
4.6.2.	chemie	168
4.6.3.	přírodopis	173
4.6.4.	zeměpis	182
4.7.	umění a kultura	190
4.7.1.	hudební výchova	192
4.7.2.	výtvarná výchova	205
4.8.	člověk a zdraví	216
4.8.1.	výchova ke zdraví	218
4.8.2.	tělesná výchova	223
4.9.	člověk a svět práce	251
4.9.1.	pracovní činnosti	251
5.	hodnocení žáků	267
	přílohy k ŠVP	275

## 2. Charakteristika školy a ŠVP

### 2.1. Charakteristika školy

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/4, příspěvková organizace, je plně organizovaná základní škola, která byla dána do provozu v r. 1982 a jejím zřizovatelem je Statutární město Ústí nad Labem. Budova školy je situována v blízkosti významné dopravní komunikace a poměrně velkého sídliště v městském obvodu Severní Terasa. V současné době škola patří k největším, podle počtu žáků i zaměstnanců, v Ústí nad Labem.

V současné době probíhá vyučování podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠVP Stříbrnická. Od 6. ročníku je rozšířená výuka jazyků. O počtech žáků ve třídách, zařazení žáků do jednotlivých tříd a skupin rozhoduje v souladu s platnou legislativou ředitel školy.

Součástí školy je školní družina a jídelna. V budově školy se rovněž nachází plavecký bazén, který využívají i jiné školy pro výuku plavání.

Kapacita školy: 680 žáků

Kapacita školní družiny: 175 žáků

Kapacita školní jídelny: 700 jídel

Odborné pracovny a vybavení školy

K výuce odborných předmětů slouží učebna chemie a fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, keramická dílna, dílna na pracovní činnosti-školní kuchyňka, dvě učebny výpočetní techniky. Učebny jsou průběžně vybavovány výukovou technikou, například interaktivními tabulemi, mobilní ICT učebna je vybavená tablety. Z prostředků školy byla realizována akce na rozšíření sítě a připojení učeben, kabinetů a kanceláří školy k internetu.

Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, školní bazén a venkovní sportovní areál - dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem, vrhačský i skokanský sektor a běžecká rovinka.

Tyto prostory slouží zároveň v odpoledních hodinách a ve dnech pracovního klidu k individuálnímu sportovnímu vyžití našich žáků a plnění primární prevence, jehož součástí je řada plánovaných akcí a cílené působení na žáky ve výchovně vzdělávacím procesu (výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnost rozhodování, posílení sebedůvěry atd.).

Pro studium, volný čas a relaxaci je ve škole k dispozici žákovská knihovna a studovna vybavená multimediální technikou s možností zápůjček tabletů pro žáky, ve škole též funguje knihovna anglická.

Vedení školy a pedagogický sbor

ředitel školy

1 statutární zástupce ředitele školy

1 zástupce ředitele školy

koordinátor ICT (dle aktuální situace ICT metodik)

koordinátor EVVO

V rámci školního poradenského pracoviště

1 výchovná poradkyně

1 metodik primární prevence a sociální pedagog

1 kariérová poradkyně

1 (0,5+0,5) speciální pedagog

1 sociální preventista

podle možností asistent pedagoga pro integrovaného žáka

učitelský sbor (cca 50 plně kvalifikovaných pedagogů, případně dokončujících VŠ ped. vzdělání)

vychovatelky školní družiny (7), dle potřeby externí psycholožka, školní asistentky

Skladba žáků

Naši žáci pochází ze všech sociálních vrstev i různých etnických skupin. Z lokalit:

a) ze sídliště Stříbrníky, Dobětice, Severní Terasa

b) dojíždějící z jiných obcí (Chuderov, Velké Chvojno, Libouchec, Trmice aj.)

c) individuálně ze všech částí města Ústí nad Labem a z jiných obcí

Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola pravidelně pořádá konzultační schůzky pro zákonné zástupce žáků, kde si zákonní zástupci mohou pohovořit s učiteli o plánovaných činnostech školy, o prospěchu a chování jejich dětí. Zákonní zástupci mají možnost si domluvit kdykoli mimo vyučování individuální schůzku s učiteli. Rodiče jsou také zváni k nejrůznějším akcím školy, mohou se podílet na jejich organizaci či být pouhým divákem. Funkční webová žákovská knížka a školní informační systém i komunikace v MS Teams(viz. [www.zsstribnicka.cz](http://www.zsstribnicka.cz))

### Spolupráce se zřizovatelem

Se zřizovatelem má škola nadstandardní vztahy. Dle finančních možností pomáhá škole zlepšovat jak prostředí školy, tak vybavenost učeben.

### Škola je otevřená

- různým zdrojům informací (internet, media, knihy, volnočasové aktivity, osobnosti),
- zdrojům nových vyučovacích metod (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí, atd.),
- spolupráci s rodiči a dalšími institucemi – školská rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, univerzita, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení, úřad práce atd.),
- proměněm klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).

### Dlouhodobé projekty:

#### Inkluze

Projekt partnerství škol (Comenius Partnerships), Our School library- podpora jazykových kompetencí žáků

EU- peníze školám I, II a III, ČR-SRN Cesta do minulosti, e-twinning, Zvyšování kvality ve vzdělávání- ZŠ Stříbrnická learning, ZŠ Stříbrnická-language communication, Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů, projekty JAK.

#### Erasmus+

Grantový projekt: Zlepšení profesních kompetencí učitele prostřednictvím kurzů cizího jazyka - (financovaný z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu ČR)

Primární drogová prevence, Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví - kontinuální činnost školního preventisty

Školní časopis, Školní rozhlasové vysílání, Školní web, Loučení se školou, Koutek volnočasových aktivit RELAX- podpora sociálních vztahů mezi žáky a učiteli

### Krátkodobé projekty příležitostné:

Vánoční trhy v Německu, Berlínská muzea, Víkend ve Vídni, Poznávání Londýna, Archa Evropa - mezinárodní projekt, Videopohlednice z mého města- podpora jazykových kompetencí žáků

Archimediáda, Pythagoriáda, Astronomická olympiáda, oborové a předmětové soutěže, Vánoční strom v ZOO, Les v zimě - krmení zvířete, Mezinárodní den Země, Mezinárodní den dětí, Ekologické desatero, Planetárium Teplice, Národní muzeum Praha, Our City, Přírodovědné vzdělávání UK- pivovar, Extratřída a mnoho dalších viz [www.zsstribrnicka.cz](http://www.zsstribrnicka.cz)

Do budoucna předpokládáme větší množství i obměnu jak dlouhodobých, tak krátkodobých projektů v závislosti na podmínkách školy.

Spolupráce s rodiči:

Funkční ŠR

SRPDŠ

Sponzoring

Třídní a družinové besídky

Akce pro rodiče s dětmi z i děti z MŠ

Spolupráce s Klubem ústeckých seniorů

## 2.2. Charakteristika ŠVP

### Zaměření školy

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/4, příspěvková organizace se zaměřuje na výchovu a vzdělávání širokého spektra žáků z výše uvedených lokalit. Od 6. ročníku je rozšířená výuka jazyků. Při výuce dbáme na maximální využití odborných učeben a sportovišť. Pedagogický sbor se snaží využívat moderních metod a přístupů při výuce, při zachování její efektivity a dobré úspěšnosti žáků v přijímacích řízeních a vyšších stupních škol.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž naše škola utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků, odpovídají skutečnosti, že na školu přicházejí žáci z různých sociálních vrstev a s různým stupněm nadání. Z tohoto důvodu je kladen důraz na přiměřené postupy, formy a metody jak v rovině vzdělávací, tak v rovině výchovné. Škola umožňuje žákům studium ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí kladen důraz především na níže uvedené postupy:

#### 1. Strategie směřující ke kompetenci k učení

- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitel zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury a školní knihovny
- žáci jsou vedeni k prezentaci své práce (referáty, eseje, seminární práce, celoškolské olympiády a soutěže, prezentace na webu atd.)
- učitelé vedou v hodinách žáky k diskusi a různým řešením
- učitel na začátku vyučovací jednotky většinou společně s žáky vyvodí cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení

#### 2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- učitelé vedou žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v různě členěných skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem
- žáci se zapojují do přípravy mimoškolních aktivit, spoluorganizují je (den otevřených dveří, průzkum drogové situace, odpadové hlídky a další )

- jako učitelé ve škole i dozor při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### 3. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

- učitelé využívají týmovou práci a kooperativní vyučování
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse), elektronická komunikace
- škola využívá školní časopis - ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností
- učitelé vyžadují od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
- někteří učitelé jako výstup z určitých témat výuky vyžadují nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby, učení žáka žákem
- po žácích vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce) při poznávacích i pobytových zájezdech ( Archa Evropy, London, Berlin, Dresden, Chemnitz, Wien atd.)
- učitelé podporují aktivní komunikaci žáků při školních akcích (den otevřených dveří, akce družiny atd.)

### 4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

- učitelé podporují tvorbu pravidel ve třídách s aktivním podílem žáků
- jako učitelé i dozorující na mimoškolních akcích důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky prostřednictvím svých třídních zástupců
- učitelé se snaží volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- při vhodné příležitosti zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- učitelé vyžadují od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady (vhodnou formou)
- učitelé ve výuce využívají aktivity a hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost (starší žáci patronem mladších)

### 5. Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- pravidla chování ve třídách jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky, na jejich podnět může učitel iniciovat změny ve školním řádu
- učitelé již od prvního ročníku vyžadují od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy (služby)
- učitelé vyžadují od žáků hodnocení vlastního chování, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
- obsah třídnických hodin připravujeme ve spolupráci se žáky
- učitelé ve výuce některých předmětů používají metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů

- učitelé v souvislosti s aktuálním děním na konkrétních modelových příkladech demonstrují pozitivní a negativní projevy chování lidí
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (sportovní den) a další akce (plavecké závody)
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kroužky, kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

#### 6. Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

- učitelé zapojují žáky do přípravy školních projektů
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času (kroužky, hřiště pro veřejnost)
- možnost volby je u žáků rozvíjena již na 1. stupni, a to hlavně díky bohaté nabídce školních a družinových kroužků, na 2. stupni volbou kroužků
- učitelé různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamují žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia (ve spolupráci s úřadem práce)
- třídní učitelé seznamují žáky se zaměstnáním rodičů v dané třídě, v případě možnosti organizují exkurze na daná pracoviště
- učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na tvorbě pomůcek do výuky, prezentacím výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků (dárečky pro prvňáčky a k zápisu, dárečky pro patronátní třídu, den otevřených dveří)
- učitelé vedou žáky ke konstruktivnímu kritickému zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

#### 7. Strategie směřující ke kompetenci digitální:

- učitelé vedou žáky k tomu aby zvládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; žák je potom využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitelé nabádají žáka k tomu ať získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitelé umožňují pracovat tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, protože chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- učitelé vedou žáky k poznání a porozumění situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- učitelé seznamují žáky s možnostmi využití umělé inteligence i s jejími úskalími

#### Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

### **Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Identifikace žáků se SVP je prováděna na základě průběžného sledování jejich školních výkonů a ve spolupráci se školským poradenským zařízením je vypracována zpráva a sestaven PLPP, IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP, IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP, IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami  
Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno i výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence a speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a příslušným třídním učitelem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP  
Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- individuální přístup
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- individuální přístup
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- využívání systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, relaxace

c) zařazení speciálně pedagogické péče a intervence:

- jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny, podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence (doučování)  
e) pokud má žák nárok na asistenta, je mu zajištěn.

Vyhodnocení úspěšnosti podpůrných opatření aplikovaných při práci se žáky s SVP, IVP popř. PLPP probíhá s pololetní periodou. Provádí jej výchovný poradce z informací získaných o žákovi, od dotčených vyučujících, rodičů a třídních učitelů.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel pod vedením výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola podle potřeby spolupracuje s DDM UL, Mensou ČR a UJEP UL. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich samostudia.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- individuální přístup
- možnost vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích nepovinných předmětech, zájmových aktivitách (badatelský klub, kroužky)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole (TAU)
- obohacování a aktualizace vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů, možnost jejich následné prezentace
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- volitelná účast na mezinárodních projektech a aktivitách

Vyhodnocení úspěšnosti podpůrných opatření aplikovaných při práci se žáky s identifikovaným nadáním, IVP popř. PLPP probíhá s pololetní periodou. Provádí jej výchovný poradce z informací získaných o žákovi, od dotčených vyučujících, rodičů a třídních učitelů.

### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

-Individuální přístup

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se sociálním znevýhodněním. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno i školním metodikem prevence, který zároveň koordinuje jeho činnost, a výchovným poradcem, speciálním i sociálním pedagogem. Školní metodik prevence je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací ostatními dotčenými

institucemi. Možnost výpůjčky tabletů pro školní i domácí práci. Volný přístup do školní knihovny i badatelského klubu. Poradenství ohledně výběru budoucí školy a schránka důvěry. Poskytování školních pomůcek nad běžný standard (kalkulačky, sada učebnic, sešity, hyg. potřeby)

Poradenská zařízení pro spolupráci se školou: PPP - Pedagogicko psychologická poradna, SPC- Speciálně pedagogické centrum, SVP- Středisko výchovné péče.

### **Průřezová témata a začleněné tematické okruhy:**

-integrace v rámci jednotlivých předmětů.

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Psychohygiena  
Kreativita  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola  
Občan, občanská společnost a stát  
Formy participace občanů v politickém životě  
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu a svět  
Jsme Evropané

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Etnický původ  
Multikulturalita  
Princip sociálního smíru a solidarity

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy  
Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Morální rozvoj	
		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hodnoty, postoje, praktická etika
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	F7	TĚLESA A LÁTKY, VLASTNOSTI LÁTEK
	Sebezpečování a sebepečení	VZ6	PSYCHIKA, TEMPERAMENT, POSTOJE, HODNOTY, SEBEÚČTA, ZDRAVÉ VZTAHY
	Seberegulace a sebeorganizace	VZ 6,7, F9	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMORÁDNÝCH UDÁLOSTÍ, OSOBNÍ ZODPOVĚDNOST, PŘIVOLÁNÍ POMOCI, POSTUP V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ
	Psychohygiena	HV9, VZ6	HUDBA RELAXAČNÍ A MEDIITAČNÍ, MUZIKOTERAPIE, PŘEDCHÁZENÍ STRESU, UVOLNĚNÍ, RELAXACE
	Kreativita	HV2-5, 6-8	POHYBOVÉ VYJÁDRĚNÍ TEMPA, DYNAMIKY A EMOCIONÁLNÍHO ZÁŽITKU Z HUDBY
	Poznávání lidí	VV6	ODKAZY KULTUR, HRDINOVÉ BĚHÍ A MYTŮ
	Mezilidské vztahy	D9	VLIV UDÁLOSTÍ NA ČLOVĚKA, SVĚTOVÁ HOSPODÁŘSKÁ KRIZE, NĀSTUP FAŠISMU
	Komunikace	ČJ3,4	VERBÁLNÍ, NONVERBÁLNÍ KOMUNIKACE, OMLUVA, PROSBA, POZDRAV, ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ, DIALOGY, PRAVDA, LEŽ, ZROD A SMRT
	Kooperace a kompetice	M9	MODEL JEHLANU, KUŽELU, PRÁCE VE SKUPINĚ
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV2-5	SPORTOVNÍ HRY, POZNATKY Z TV A SPORTU, BEZPEČNOST, SEBEOVĚDÁNÍ, FAIR-PLAY
	Morální rozvoj	VZ6	ANALÝZA VLASTNÍCH I CIZÍCH POSTOJŮ, CHOVÁNÍ, CHARAKTER, SOCIÁLNÍ DŮVEDNOSTI, VĚDOMÍ VLASTNÍ ZODPOVĚDNOSTI

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH			MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA						
Občanská společnost a škola	Občan, občanská společnost a stát	Formy participace občanů v politickém životě	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Evropa a svět nás zajímá	Objevujeme Evropu a svět	Jsmo Evropané	Kulturní diference	Lidské vztahy	Etnický původ	Multikulturalita	Princip sociálního smíru a solidarity
PRV 2, VO9	VO6	Z9	VL5, Z9	D6,8,9	D7, AJ5	VL5, ČJ7	VO7	VL4, VZ6	VO6	VV5, VO7	Z9
rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, RODINA, POMOC STÁTU, MANŽELSTVÍ	VÝZNAM VZDĚLÁNÍ, SYSTÉM ŠKOLSTVÍ, PŘÍPRAVA NA OBČANSKÝ ŽIVOT	STÁT A PŘÁVO, DEMOKRATICKÉ ZÁKLADY STÁTU	základy státního zřízení a politického systému ČR, STÁT A PŘÁVO, DEMOKRATICKÉ ZÁKLADY STÁTU	PRAVĚK VE SVĚTĚ A EVROPE, ČESKÉ ZEMĚ, EVROPA A SVĚT V PRŮBĚHU DĚJIN	ZPŮSOB ŽIVOTA KMENU, ROMANIZACE, PŘILÍMÁNÍ KŘESŤANSTVÍ, znalost A1 nám usnadní cestování	ZÁŽITKY Z CEST PO EVROPE, STŘEDOVĚKÁ LITERATURA	PROJEVY KULTURY	PŘÍBUZENSKÉ VZTAHY, RODINA, DORAZUMÍVÁNÍ, VAZBY, EMPATIE, RESPEKT, PODPORA	PROBLEMATIKA LIDSKÝCH PRAV, ROZMANITOST KULTURNÍCH POJMŮ	Smyslové účinky výtvarných děl různých autorů a národnostní výtvarní výchova, PROJEVY KULTURY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA	ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT



### 3. Učební plán

#### UČEBNÍ PLÁN 1. – 5. ROČNÍK

Vzdělávací oblasti	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	8+1	4+3	5+2	33+8	41
	AJ	0+1	0+2	3	3+1	3+1	9+5	14
	NJ	0	0	0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	23
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	6
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3	3
	Vlastivěda	0	0	0	1	1	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
<b>týdenní dotace</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	118

#### UČEBNÍ PLÁN 6. – 9. ROČNÍK

Vzdělávací oblasti	Předmět	6.	7.	8.	9.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+2	15+2	17
	AJ	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4	16
	NJ	0+2	0+2	0+2	0+2	6+3	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	20
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	1	2	6+1	7
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	4
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	1+1	5+1	6
	Chemie	0	0	2	2	4	4
	Přírodopis	2	1	2	1	6	6
	Zeměpis	1+1	2	1+1	1	5+2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	4
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3
<b>týdenní dotace</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	122

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STŘÍBRNICKÁ

Předměty:	Fyzika F
Český jazyk a literatura ČJ	Chemie CH
Anglický jazyk AJ	Přírodopis PŘ
Německý jazyk NJ	Zeměpis Z
Matematika M	Hudební výchova HV
Informatika INF	Výtvarná výchova VV
Prvouka PRV	Výchova ke zdraví VZ
Přírodověda PŘÍ	Tělesná výchova TV
Vlastivěda VL	Pracovní činnosti PČ
Dějepis D	
Výchova k občanství VO	

Poznámky k učebnímu plánu:

- v ZŠ Stříbrnická je posílena výuka cizích jazyků zvýšenou hodinovou dotací
- pro výuku cizích jazyků dělíme početnější třídy na skupiny
- informatika je vyučována v dělených skupinách v odborných počítačových učebnách
- žákům je nabízena možnost doučování a badatelský klub
- k dispozici je kroužek doučování pro ukrajinské děti s možností komunikace v češtině, ruštině i ukrajinštině

#### 4. Učební osnovy

##### 4.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura. V rámci možností zapojit rodilého mluvčího.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

#### 4.1.1. Český jazyk a literatura

Hodinová dotace:

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společností. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvořů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Ve své jazykové části se výuka zaměřuje především na to, aby

- si žáci v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu,
- se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích,
- získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi ap.),
- poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky,
- si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu.

V literárněvýchovné části směřuje výuka k tomu, aby

- se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky,
- získali elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení,
- se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační,
- se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu,
- chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti.

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence komunikativní

- žák využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- komunikuje na úrovni příslušné jeho věku, zralosti a dodržuje pravidla diskuse
- dodržuje pravidla a role při práci ve skupině
- využívá více zdrojů informací
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

##### Kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na stanovení pravidel ve skupině a dodržuje je
- spolupracuje ve skupině při rozvíjení konverzačních témat
- samostatným řešením úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

##### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání volí postupy, dle úspěšnosti si je osvojí pro běžný život
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

##### Kompetence k řešení problémů

- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhájit
- hledá vlastní postup pro řešení problému
- chápe zpětnou vazbu

##### Kompetence občanské

- dle svých možností se žák zapojuje do akcí při nichž reprezentuje školu a třídu

##### Kompetence pracovní

- k získaným vědomostem a nabytým dovednostem přistupuje komplexně, stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

- Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.
- Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

1. ročník      hodinová dotace: 9 hodin týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	sociální rozvoj	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		

<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                  ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy                  ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky                  ČJL-3-2-01p tvoří slabiky                  ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>		
<p>Očekávané výstupy žák</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně        ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací        -při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p> <p>navštěvuje jevištní nebo televizní realizace dramatického textu, besedy, výstavy</p>		
---	---	--	--

2. ročník      hodinová dotace: 9 hodin týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	<p>sociální rozvoj</p>	

<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>		
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>		
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                  ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                  ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                  ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>			
Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací -při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>realizace dramatického textu, besedy</p>		
--	---	--	--

3. ročník      hodinová dotace: 9 hodin týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	<p>sociální rozvoj</p>	
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),</p>		

	mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p>		

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>			
<p>Očekávané výstupy žák</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p>		
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací -při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>dramatického textu, besedy,</p>		
---	------------------------------------	--	--

4.ročník      hodinová dotace:      7 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,</p>		

	<p>zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>		
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>realizace dramatického textu, besedy, výstavy</p>		
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                  ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                  ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                  ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                  ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích                  ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování                  ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči                  ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje                  ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty                  ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení                  ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy tvoří otázky a odpovídá na ně</p>			

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>		
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                  ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa                  ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>		

<p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>			
---	--	--	--

Český jazyk a literatura

5. ročník      hodinová dotace:      7 hodin týdně

Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák	Učivo		
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>		
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>		

<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p> <p>realizace dramatického textu, besedy, výstavy</p>		
<p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, íše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo , tvoří otázky a odpovídá na ně</p>			

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p>		
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>		

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>			
---	--	--	--

Český jazyk a literatura - literární výchova  
 5. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturguje jednoduchý příběh</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce</p> <p>přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod                      základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>		

<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>			
---	--	--	--

### Český jazyk a literatura

6. ročník      hodinová dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Zvuková podoba jazyka– zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči</p> <p>Obecné poučení o jazyce– čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace ( kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)</p> <p>Tvarosloví– slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Jazyk a komunikace(jazyková norma, kultura jazyka a řeči)</p> <p>Skladba– výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>Pravopis– lexikální, morfologický, syntaktický</p>		

<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa                  ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p>		
--	---	--	--

6. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Tvořivé činnosti s textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek, dramatizace.</p>		
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Čtenářský deník</p> <p>Pohádky, bajky, výtvarný doprovod k textům.</p> <p>Literární žánry a druhy – zákl. přehled, bajky, báje a mýty, pověsti, pohádky a jejich autoři</p>		

<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p>Hlavní vývojová období literatury. (Starověká literatura , Bible)</p> <p>Adaptace liter.děl, televizní a filmová tvorba pro děti.</p> <p>Tvořivé činnosti s textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek.</p> <p>Besedy o četbě, představení</p> <p>Poezie-próza-drama, epika-lyrika</p>		
--	---	--	--

6. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Čtení praktické, věcné, kritické a prožitkové. Naslouchání, zejména kritické. Vypravování, zpráva, oznámení</p> <p>Komunikační záměr mluvčího. Naslouchání.</p> <p>Působení projevu, komunikační normy, přehled základních mluvených žánrů, zásady kultivovaného projevu.</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Jazykové prostředky (vypravování, popis, dopis).</p> <p>Připravený a nepřipravený projev, zvukové prostředky souvislého projevu. Prostředky nonverbální a paralingvální.</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;                  ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                  ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text                  ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<p>Čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací). Výpisky, výtah</p> <p>Popis, dopis, pozvánka, zpráva, oznámení</p> <p>Vlastní tvořivé psaní - vypravování, pozvánka, dopis</p> <p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)                  Zásady kultivovaného projevu.</p>	<p>MedV</p>	
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>Jazykové prostředky (vypravování, pozvánka, zpráva, oznámení, popis, dopis).</p>		

hodinová dotace:

4 hodiny týdně

7. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                  ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti                  Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace</p> <p>Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Obecné poučení o jazyce – spisovná a nespisovná čeština</p>		
<p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

7. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Základy tvořivé práce s liter.textem-přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek.		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rys výrazného individuálního stylu autora	Např. W.Shakespeare, J.A.Komenský		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čtenářský deník, mimočítanková četba, besedy o četbě a divadelních představeních		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Poezie (rým, rytmus), výtvarný doprovod k textům.	MedV	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární žánry a druhy – rozlišení, porovnání, výrazní představitelé		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní vývojová období literatury (Středověká literatura a počátky našeho písemnictví, literatura humanismu a renesance, baroka a klasicismu.)	VMEGS	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Adaptace liter.děl, televizní a filmová tvorba pro děti. Srovnání filmu nebo představení s knihou		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledávání informací o kulturních akcích		
Minimálně v rámci podpůrných opatření: ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Základy tvořivé práce s textem-přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek.		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Besedy o četbě, představení, výtvarný doprovod k textům.		
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Poezie-próza (rozdíly, vybrané žánry)-drama (tragédie, komedie), epika-lyrika.		

7. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Čtení a naslouchání - praktické, věcné, kritické, prožitkové.</p> <p>Komunikační záměr mluvího. Naslouchání.</p> <p>Sledování masových sdělovacích prostředků, rozlišování různých typů sdělení, rozpoznání seriózních a bulvárních prvků ve sděleních a jejich manipulativní působení</p> <p>Základní zásady kultivovaného mluveného i psaného projevu</p> <p>Rozlišování spisovných a nespisovných jazyk. prostředků</p> <p>Připravený a nepřipravený projev, zvukové prostředky souvislého projevu. Prostředky nonverbální a paralingvální.</p>	<p>OSV</p> <p>MedV, MuV</p>	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací). Referát</p> <p>Popis, charakteristika, životopis</p> <p>Vlastní tvořivé psaní - vypravování, charakteristika, životopis</p>		

Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Zásady kultivovaného projevu. Rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků</p> <p>Výběr vhodných jazykových prostředků (vypravování, popis, charakteristika, životopis).</p>		

8. ročník

Český jazyk a literatura

8. ročník                      hodinová dotace:      4 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p>		

<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči</p>		
<p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>			

Český jazyk a literatura

8. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Tvořivá práce s liter. textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek, různé způsoby interpretace literárních děl.</p> <p>např. Dickens, Mácha, Havlíček, Neruda</p> <p>Čtenářský deník, mimočítanková četba, besedy o četbě a divadelních představeních</p> <p>Poezie (rým, rytmus, volný verš), povídka, výtvarný doprovod k textům.</p> <p>Literární žánry (lyrické, epické, lyricko-epické) a druhy – rozlišení, porovnání, výrazní představitelé</p> <p>Hlavní vývojová období literatury (Literatura období preromantismu a romantismu, literatura Národního obrození, realismus, Literární moderna na přelomu 19. a 20.stol.)</p>		
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:          ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p>Adaptace liter.děl, televizní a filmová tvorba. Srovnání filmu nebo představení s knižní předlohou.</p> <p>Literární časopisy, slovníky, práce s internetem</p> <p>Základy tvořivé práce s textem-přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek.</p> <p>Besedy o četbě, představení, výtvarný doprovod k textům.</p> <p>Poezie-próza (rozdíly, vybrané žánry)-drama, epika-lyrika-lyricko-epické žánry.</p>		

8. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Čtení a naslouchání - praktické, věcné, kritické, prožitkové.</p> <p>Naslouchání -Komunikační záměr mluvího, zvukové prostředky souvislého projevu</p> <p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, obrana proti manipulativnímu působení médií</p> <p>Zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného mluveného i psaného projevu</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Rozlišování a vhodné užívání spisovných a nespisovných jazykových prostředků.</p> <p>Připravený a nepřipravený projev, technika projevu, zvukové prostředky souvislého projevu. Prostředky nonverbální a paralingvální.</p> <p>Čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací). Referát, výklad</p> <p>Charakteristika literární postavy, popis, líčení, úvaha</p> <p>Vlastní tvořivé psaní - vypravování, charakteristika literární postavy, úvaha</p>	MedV	

<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text                  ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk                  ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)                  Zásady kultivovaného projevu. Rozlišování a vhodné užívání spisovných a nespisovných jazykových prostředků                  Výběr vhodných jazykových prostředků (vypravování, popis, charakteristika literární postavy, líčení, úvaha).</p>		
--	--	--	--

9. ročník hodinová dotace: 4 hodiny týdně

### Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)                  Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov                  Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky)                  Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov                  Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)                  Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu                  Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p>		

<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa                  ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny)</p>		
--	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivá práce s liter. textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek, různé způsoby interpretace literárních děl.		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	např. Hašek, Čapek, Hrabal, Hemingway		

<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Čtenářský deník, mimočítanková četba, besedy o četbě a divadelních představeních</p>		
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                  ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                  ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Báseň (rým, rytmus, volný verš, básnické figury a tropy), povídka, fejeton, výtvarný doprovod k textům.                  Literatura hodnotná a konzumní                   Literární žánry (lyrické, epické, lyricko-epické) a druhy – rozlišení, porovnání, výrazní představitelé, hudebně-divadelní žánry. Struktura literárního díla-významní autoři 20. stol. (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš),</p>		
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Hlavní vývojová období literatury (Česká a světová literatura 20. a poč. 21.stol.)</p>		
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Adaptace liter.děl, rozhlasová, divadelní, televizní a filmová tvorba. Srovnání s knižní předlohou.</p>		
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Literární časopisy, slovníky, práce s internetem.</p>		
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>			
<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>Základy tvořivé práce s textem-přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek.</p>		
<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>Besedy o četbě, představení, výtvarný doprovod k textům.</p>		
<p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p>Poezie-próza (rozdíly, vybrané žánry)-drama, epika-lyrika-lyricko-epické žánry.</p>		

9. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Čtení a naslouchání - praktické, věcné, kritické, prožitkové.</p> <p>Naslouchání -Komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu</p> <p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, obrana proti manipulativnímu působení médií</p> <p>Zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného mluveného i psaného projevu</p> <p>Rozlišování a vhodné užívání spisovných a nespisovných jazykových prostředků.</p> <p>Připravený a nepřipravený projev, technika projevu, zvukové prostředky souvislého projevu. Prostředky nonverbální a paralingvální.</p> <p>Diskuse (příprava, řízení, zapojení účastníků do ní, argumentace, uspořádání diskuse na aktuální téma)</p> <p>Čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací). Referát, výklad, proslov</p> <p>Charakteristika, popis, líčení, úvaha, proslov, interview, fejton</p>	<p>MedV</p>	

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis, charakteristika, úvaha, fejeton</p>	<p>MedV</p>	
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Zásady kultivovaného projevu. Rozlišování a vhodné užívání spisovných a nespisovných jazykových prostředků</p> <p>Výběr vhodných jazykových prostředků (vypravování, popis, charakteristika, úvaha, interview)</p>		

#### 4.1.2. Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti.

V komunikaci se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Obsah učiva je v jazykové a nejazykové třídě shodný. Hodinová dotace je větší a rozsah učiva v jednotlivých tématech je však u jazykové třídy širší s ohledem na možnosti a schopnosti žáků. Žáci se také zapojují do mezinárodních aktivit a projektů.

cíle:

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- získání znalostí o specifikách jiného kulturního prostředí

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby

- se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel,
- se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi,
- si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků,
- žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti, si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

## Klíčové kompetence

### Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (PC, tablet)
- vyjádření výsledku úkolu, úlohy či bádání ústně, komunikuje na úrovni příslušné jeho věku, zralosti a dodržuje pravidla diskuse
- dodržuje pravidla a role při práci ve skupině
- využívá více zdrojů informací
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### Kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na stanovení pravidel ve skupině a dodržuje je
- spolupracuje ve skupině při rozvíjení konverzačních témat
- samostatným řešením úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání volí postupy, dle úspěšnosti si je osvojí pro běžný život
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### Kompetence k řešení problémů

- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhájit
- hledá vlastní postup pro řešení problému
- chápe zpětnou vazbu

### Kompetence občanské

- dle svých možností se žák zapojuje do akcí při nichž reprezentuje školu a třídu

### Kompetence pracovní

- k získaným vědomostem a nabytým dovednostem přistupuje komplexně, stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

## Anglický jazyk

1. ročník            hodinová dotace:            1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, tematické okruhy pomůcky, základní počty,		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

	základní komunikační fráze, barvy, věci ve třídě		
--	--	--	--

Anglický jazyk

2. ročník          hodinová dotace:          2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
CJ-3-1-01 lépe rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozšíření dovedností	zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky tematické okruhy – číslovky 1-10, barvy, věci ve třídě, rodina, části těla, domácí mazlíčci, místnosti v domě, jídlo, pocitová přídavná jména		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			

Anglický jazyk

3. ročník          hodinová dotace:          3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	četba komiksových příběhů s porozuměním		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – abeceda (aktivně), fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba, tvorba jednoduchých vět se slovesy be, have, can, like		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduché otázky a krátké odpovědi se slovesy be, have, can, like		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – hračky, číslovky 0-20, rodina, tělo, zvířata, jídlo, oblečení, počasí		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hraní rolí - simulace reálného života - seznamování se, dotazování se na vlastnictví (have) a libost (like)	MedV	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, počasí a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět -přivlastňovací zájmena (my/your), vlastnictví (have got), schopnost (can), libost (like)		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování			
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje			
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk			
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka			

Anglický jazyk

4.ročník hodinová dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	příroda, člověk, zvířata, domov, oblečení, sporty, volný čas, jídlo		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hraní rolí - simulace reálného života - seznamování se, zjišťování schopností, oblíbeného jídla a aktivit, popisování lidí a zvířat, domu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - číslovky 21-100, škola, hodiny, příroda, člověk, zvířata, domov, oblečení, sporty, volný čas, jídlo		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět se slovesem can, have got, be a s použitím pomocného slovesa do a be, vyjádření zálib a preferencí (like), vazba there is/are		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	četba komiksových příběhů a krátkých textů		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba – základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)			
CJ-5-3-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

5. ročník                      hodinová  
 dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – numbers 1-100, rodina, domov, volný čas, zvířata, počasí, hodiny, denní režim, povolání, příroda (deštné lesy), pocity, dopravní prostředky	EGS	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - tvorba otázek a odpovědí v přítomném čase		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslechy bez i s vizuální oporou (komiksy, texty)		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	četba komiksových příběhů a krátkých textů	MedV	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět s použitím: přítomný čas prostý - kladná, záporná věta, otázka a krátká odpověď; like/don't like + V-ing; be + minulé přičestí k vyjádření pocitů (to be scared), zjišťovací a doplňovací otázky v přítomném čase		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní tabulku volnočasových aktivit sebe, své rodiny a kamarádů		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky			
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

6. ročník                      hodinová  
dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tematické okruhy – škola, jídlo, moderní technologie, krajina, město, povolání, cestování, plánované akce, realie zemí příslušných jazykových oblastí		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - popis místa, zvyklostí, osoby, vyprávění, objednání v restauraci, zjištění a předání osobních informací, pozvání, porovnávání, zjištění a vyjádření názoru, orientace ve městě, požádání o svolení.		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Mluvnice- vyhledávání gram. Jevů-přítomné, ninulé, budoucí časy		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby			
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
7. ročník	hodinová		
dotace:	4 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tematické okruhy – domácí práce, nakupování a obchody, dovolená, technologie, tělo, zdraví, úrazy, vaření, dům a místa k životu, ambice, realie zemí příslušných jazykových oblastí		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvnice – vyhledávání gramatických jevů - přítomné, minulé, předpřítomné a budoucí časy, tázací výrazy, modální slovesa, porovnávací výrazy		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zvuková podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, nabídne/požádá o pomoc, nákup v obchodě, přijme/odmítne pozvání		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluvnice – vyhledávání gramatických jevů - přítomné, minulé, budoucí časy		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobe ve formuláři			
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, napíše e-mail z dovolené, recept, pozvánku		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby			
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
8. ročník	hodinová	4 hodiny týdně	
dotace:			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – materiály, oblečení, tělo, problémy a léčba, životní prostředí, vztahy a pocity, realie zemí příslušných jazykových oblastí		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvuková podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, vyjádří souhlas/nesouhlas, doporučení/pravděpodobnost, objedná si v restaurace, požádá o pomoc, vyjádří obavu		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	mluvnice – vyhledávání gramatických jevů - přítomné, minulé, předpřítomné a budoucí časy, první podmínková věta, trpný rod v různých časech, frázová slovesa, vedlejší věta časová		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, popíše události ze svého života, popis na základě smyslových vjemů (okolí, děje)		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
--	--	--	--

9. ročník                      hodinová dotace:                      4 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – sport, město, péče o zdraví, volba povolání, technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvuková podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	mluvnice – vyhledávání gramatických jevů - přítomné, minulé, budoucí časy, vedlejší věty podmínkové (reálná, nereálná), frázová slovesa, trpný rod		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reakce na pracovní inzerát		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby			

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

#### 4.1.3. Německý jazyk

Výuka německého jazyka zaujímá významné postavení ve vzdělávacím procesu. Znalost a schopnost komunikovat v NJ jako v cizím jazyce je podstatným znakem vyspělosti absolventa základního vzdělání.umožňuje mu úspěšné dorozumívání s lidmi, učí ho interpretovat své názory, reagovat na ně a diskutovat,získávat důležité informace a orientovat se v neznámém světě. Zejména v ústeckém pohraničním regionu získává výuka NJ na velkém významu : žáci mají možnost lépe se uplatnit na pracovních pozicích v německy mluvících zemích.

Při výuce NJ je kladen velký důraz na rozvoj ústní komunikace poslech autentického textu, důležitá je i orientace v cizojazyčném textu a odhad neznámé slovní zásoby z kontextu.Psaní a kreativní psaní ,znalost základů něm pravopisu výuku doplňuje.k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.vyučovací proces je tedy zaměřen na :mluvení,poslech,čtení a psaní. Žáci se také zapojují do mezinárodních aktivit a projektů.

cíle:

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- získání znalostí o specifikách jiného kulturního prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjádření výsledku úkolu, úlohy či bádání ústně, komunikuje na úrovni příslušné jeho věku, zralosti a dodržuje pravidla diskuse

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

- dodržuje pravidla a role při práci ve skupině
- využívá více zdrojů informací
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na stanovení pravidel ve skupině a dodržuje je
- spolupracuje ve skupině při rozvíjení konverzačních témat
- samostatným řešením úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání volí postupy, dle úspěšnosti si je osvojí pro běžný život
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### Kompetence k řešení problémů

- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhájit
- hledá vlastní postup pro řešení problému
- chápe zpětnou vazbu

#### Kompetence občanské

- dle svých možností se žák zapojuje do akcí při nichž reprezentuje školu a třídu

#### Kompetence pracovní

- k získaným vědomostem a nabytým dovednostem přistupuje komplexně, stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

#### 6. ročník

##### Německý jazyk

6. ročník                      hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezov á témata	Poznám ky
--------------------------	-------	----------------------	--------------

<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM                  DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, výslovnost jednotlivých hlásek, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka</p> <p>Poslech s vizuální oporou</p>		<p>Beste                  Freunde 1</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka                  DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p>MLUVENÍ                  DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                  – hraní rolí - simulace reálného života - k probíraným tematickým okruhům</p>		

<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Tematické okruhy – osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, nábytek, hudba, seriály, školní předměty, jazyky, rozvrh hodin, školní a psací potřeby, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas                  DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                  DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                  DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                  DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                  Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí „nicht“, člen určitý a neurčitý, osobní, tázací a ukazovací zájmena, číslovky 0-100, časování pravidelných sloves a několika nepravidelných sloves v přítomném čase, modální sloveso „möchten“</p> <p>Četba krátkých textů a komiksových příběhů</p>		

<p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)                  PSANÍ                  DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>			
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby                  Mezinárodní projekty zvyšuje své interkulturní a jazykové kompetence s důrazem na aktivní používání cizího jazyka, reálně komunikuje v cizím jazyce se svými vrstevníky jiných národností a z jiných zemí</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích (v obchodě, při cestování), vyžádá si potřebné informace, vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím, který bere ohledy na jeho jazykovou úroveň</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis – německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ß</p>		

7. ročník      hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Německý jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM                  DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka</p>		



<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Tematické okruhy                  – činnosti pro volný čas, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, rodina, názvy povolání, názvy zemí, nápoje a potraviny, ceny, průběh dne</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách, záporný člen "kein", člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves a několika nepravidelných sloves v přítomném čase, modální sloveso „müssen“, "können", vybraná slovesa s odlučitelnou předponou</p>		
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas                  DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk  <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                  DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                  DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                  DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  <b>PSANÍ</b>                  DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Četba krátkých textů a komiksových příběhů</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>		
<p>Mezinárodní projekty zvyšuje své interkulturní a jazykové kompetence s důrazem na aktivní používání cizího jazyka, reálně komunikuje v cizím jazyce se svými vrstevníky jiných národností a z jiných zemí</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti                  domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích (v obchodě, při cestování), vyžádá si potřebné informace, vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím, který bere ohledy na jeho jazykovou úroveň</p>			

8. ročník      hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Německý jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM                  DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka</p>		<p>Beste Freunde2</p>

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:          DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>Poslech s vizuální oporou</p> <p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>		
<p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hraní rolí - simulace reálného života</li> <li>- k probíraným tematickým okruhům</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byt/dům, popis cesty, můj den, nakupování, potraviny, můj týdenní program, rozvrh hodin, části těla, zdraví, oblékání</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací a osobní zájmena,</p>		

<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas                  DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<p>číslovky, časování pravidelných sloves a několika nepravidelných sloves v přítomném čase, modální sloveso „müssen“, "können", vybraná slovesa s odlučitelnou předponou</p>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                  DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                  DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                  DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>PSANÍ</b>                  DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                  DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                  DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>Četba krátkých textů a komiksových příběhů</p> <p>Slovní zásoba – slovní zásoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p>Mezinárodní projekty zvyšuje své interkulturní a jazykové kompetence s důrazem na aktivní používání cizího jazyka, reálně komunikuje v cizím jazyce se svými vrstevníky jiných národností a z jiných zemí</p>			
<p>Interaktivní řečové dovednosti domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích (v obchodě, při cestování), vyžádá si potřebné informace, vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím, který bere ohledy na jeho jazykovou úroveň</p>			

9. ročník hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Německý jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka</p> <p>Poslech s vizuální oporou</p>		<p>Beste Freunde2</p>

<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka                  DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>		
<p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p>MLUVENÍ                  DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hraní rolí - simulace reálného života</li> <li>- k probíraným tematickým okruhům</li> </ul> <p>Tematické okruhy                  – počasí, oblečení, prázdniny, bydlení, krajina, zvířata</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách, člen určitý a neurčitý, časování pravidelných sloves a několika nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas (préteritum a perfektum) slabých a vybraných silných sloves, préteritum sloves „sein“ a</p>		

<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas                  DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<p>„haben“, vedlejší věty, modální slovesa „müssen“, "können".</p>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                  DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                  DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                  DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>PSANÍ</b>                  DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                  DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                  DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>Četba krátkých textů a komiksových příběhů</p> <p>Slovní zásoba – slovní zásoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>		

<p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p>Mezinárodní projekty zvyšuje své interkulturní a jazykové kompetence s důrazem na aktivní používání cizího jazyka, reálně komunikuje v cizím jazyce se svými vrstevníky jiných národností a z jiných zemí</p>			
<p>Interaktivní řečové dovednosti domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích (v obchodě, při cestování), vyžádá si potřebné informace, vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím, který bere ohledy na jeho jazykovou úroveň</p>			

#### 4.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen do šesti tématických okruhů. V tématickém okruhu Aritmetika, čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Aritmetika, práce s čísly a číselnými obory na II. stupni, kde si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, navazuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané na prvním stupni.

Tématický okruh Algebra a její užití zavádí základní pojmy a činnosti s algebrou. Práce se vzorci, proměnnou, obecná řešení, rovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, výrazy a podmínky jejich řešitelnosti.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají napříč celým předmětem. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

#### 4.2.1. Matematika

Základní metodou při vyvozování nových poznatků je „problémové vyučování“. Žák je veden tak, aby měl pod vedením učitele možnost „objevovat dosud nepoznané“. Učitel k tomu využívá motivačních úloh, pomocí kterých dokazuje nejen význam dané problematiky, ale i „krásu“ matematiky, její působení ve všech oblastech lidské činnosti, úlohách nadstandardních a problémových příkladech v praxi. Dbá na prolínání všech odvětví matematiky (aritmetika, geometrie, počet pravděpodobností, algebra), ale i na mezipředmětové vztahy (fyzika, chemie, zeměpis, hudba, ...)

#### Matematika

##### Charakteristika předmětu matematika

Rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které umožní žákovi:

##### Kompetence komunikativní

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

vyjádření výsledku úlohy či bádání ústně, písemně, výpočtem či zápisem z laboratorní práce.

elektronická komunikace a prezentace na PC s dataprojektorem, interaktivní tabulí.

##### Kompetence k učení

samostatně pozoruje a počítá, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky

vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje

prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznat smysl osvojených postupů pro běžný život

vytvářet si komplexní pohled na matematiku a přírodní vědy  
v týmu samostatně pracovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů :

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- uvědomit si, že je důležité i zjištění, že úloha má více řešení nebo žádné řešení
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence sociální a personální :

- samostatným řešením úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro skupinovou i individuální práci a dodržovat je
- řešením kombinatorických úloh získává zajímavou formou informace, které jsou prevencí před patologickými jevy (gamblerství)

Kompetence občanské :

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- získávání informací (ankety, ...)
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc spolužákovi

Kompetence pracovní :

- naučit se používat rýsovací potřeby a udržovat je tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- přístupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulačtor,
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování,
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení,
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy,
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh,
- zapisovat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe,
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů,
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.

1. ročník      hodinová dotace: 4 hodiny týdně

1. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo		

žák		Průřezová témata	Poznámky
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</p>	<p>přirozená čísla</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</p> <p>vlastnosti početních operací s čísly</p>		
<p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</p> <p>umí rozklad čísel v oboru do 10</p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje posloupnosti čísel</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>závislosti a jejich vlastnosti</p>		<p>Prvouka</p>

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>M-3-2-03p doplňuje posloupnosti čísel v oboru do 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>			
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary ; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</p>	<p>základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>		

2. ročník      hodinová dotace: 4 hodiny týdně

2. ročník			
Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>přirozená čísla</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</p> <p>vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>násobilka 2,3,4,5</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p>		

<p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>			
<p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20                  umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, posloupnosti čísel</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>závislosti a jejich vlastnosti</p>		<p>Prvouka</p>
<p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</p>	<p>základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>délka úsečky; jednotky délky</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku,			
M-3-3-02p používá pravítko			

3. ročník hodinová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla v oboru do 1000, násobilka násobení a dělení mimo obor násobilky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování porovnávací čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné a obrázkové řady		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní bod, přímku, úsečku, polopřímku, polopřímky opačné a základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
Minimálně v rámci podpurných opatření: M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky                  M-5-3-01p znázorní a označí základní rovinné útvary</p> <p>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky                  M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                  M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla                  používá kalkulačtor</p>			
<p>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích                  provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p>			

4. ročník                      hodinová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>přirozená čísla v oboru do 1 000 000, vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel                  rovnice, nerovnice                  přímá úměrnost</p> <p>slovní úlohy                  magické čtverce</p> <p>zlomky</p> <p>vzájemná poloha dvou přímek v rovině                  narýsuje základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>osa úsečky a střed úsečky</p> <p>obvod a obsah obrazce</p> <p>osově souměrné útvary</p>		
<p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na stovky s využitím ve slovních úlohách</p>			
<p>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-3-01p narýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>používá kalkulátor</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>			

5. ročník      hodinová dotace: 5 hodin týdně

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data      M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>přirozená a desetinná čísla vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených a desetinných čísel</p> <p>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády aritmetický průměr závislosti a jejich vlastnosti - závisle a nezávisle proměnná</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	římské číslice		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	prostorová představivost		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní útvary v prostoru, užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		
M-5-3-04 určí obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	úhel		
Minimálně v rámci podpůrných opatření: M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce pozná základní tělesa			

Matematika  
 hodinová dotace: 5 hodin týdně  
 6. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; řeší základní jednoduché rovnice	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, čísla kladná a záporná, absolutní hodnota čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru $Z$ ,		

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zápis záporného čísla, porovnávání celých čísel, řešení slovních úloh vedoucích na početní výkony s celými čísly, porovnávání des.čísels, znázornění des.čísels na číselnou osu, zaokrouhlování na desetiny a setiny, násobení a dělení des. čísel 10,100,1000, převody jednotek - délky, obsahu, objemu, času a hmotnosti,písemné sčítání, odčítání,násobení, dělení des. čísel, využití kalkulátoru pro složitější výpočty, řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), vzdálenost bodu od přímky, slovní úlohy, měří a zakresluje plán, zápis postupu konstrukce		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pravidelné mnohoúhelníky, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel, osa úhlu, velikost úhlu, stupeň minuta,druhy úhlů- vedlejší, vrchlové, souhlasné, střídavé, konstrukce osy úhlu, měření velikosti úhlu úhloměrem, rýsování úhlu dané velikosti, rozeznávání a rýsování úhlu přímého, ostrého, tupého, pravého		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	slovní úlohy s využitím obsahu a obvodu čtverce, obdélníku a složitějších obrazců z nich složených, obsahy a obvody obrazců ve čvercové síti, převody jednotek		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelník- vnitřní a vnější úhly, rovnoramenný a rovnostranný, výšky a těžnice, těžiště, trojúhelníková nerovnost, určuje velikost vnitřních úhlů		

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	konstrukční úlohy – (osa úsečky, osa úhlu) osová souměrnost, shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení, samodružný bod		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	třídění a popisování těles - krychle, kvádr, koule, kužel, hranol, jehlan		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Kvádr, krychle- Objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu $m^3, dm^3, cm^3, mm^3$ , l, dl, cl, ml, hl, , povrch krychle a kvádrů, stěnová a tělesová úhlopříčka		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	síť krychle a kvádrů		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazování krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, čísla kladná a záporná, sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru Z, zápis záporného čísla, porovnávání celých čísel,		
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo)	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; smíšené číslo		
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	porovnávání des. čísel, znázornění des. čísel na číselnou osu, zaokrouhlování na desetiny a setiny, násobení a dělení des. čísel 10, 100 písemné sčítání, odčítání, násobení,		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

	dělení des. čísel, využití kalkulátoru pro složitější výpočty		
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	celá čísla		
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	celá čísla		
M-9-2-04p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	převody jednotek - délky, obsahu, objemu, času a hmotnosti		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka	čtyřúhelníky- výpočet obsahu a obvodu		
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků), konstrukce trojúhelníku		
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rýsování a třídění obrazců- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, šestiúhelník		
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve osově souměrnosti	osová souměrnost, osa úhlu		
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem krychle	objem a povrch krychle		
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	rýsování sítě krychle a kvádrů		
M-9-3-12p načrtne základní tělesa, zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	třídění těles- krychle, kvádr, hranol, koule, kužel, válec rýsování úsečky		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	Slovní úlohy		

7.ročník hodinová dotace: 5 hodin týdně

Matematika			
7. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;	převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, základní tvar zlomku, porovnávání zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, početní operace se zlomky s různým jmenovatelem, zobrazení zlomků na číselné ose, převádění smíšených čísel na zlomky, převádění zlomku na desetinné číslo, řešení slovních úloh na využití zlomků		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Racionální čísla - záporná desetinná čísla, početní operace s racionálními čísly, zobrazení rac. čísla na číselné ose, porovnávání racionálních čísel, slovní úlohy v oboru Q		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru, zvětšování a zmenšování v poměru, dělení celku v poměru, řešení úloh s poměrem, měřítko mapa plánů, určování měřítko plánů a map		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; výpočet 1%, výpočet základu, počtu procent, slovní úlohy z praxe		
Finanční matematika - zná pojmy, vyhledává informace na internetu	jednoduché úrokování, úvěr, úrok, penále, účet, hypotéka, jistina, úroková míra		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, graf funkce, trojčlenka, zápis do tabulky, čtení souřadnic bodu, zakreslení bodu s danými souřadnicemi, čtení grafů, slovní úlohy s přímou a nepřímou úměrností		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, Obod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku, rozlišování druhů rovnoběžníků podle vlastností Lichoběžník - vlastnosti lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku, konstrukce lichoběžníku, slovní úlohy, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), trojúhelník - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce podle sss, sus, usu.		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	konstrukční úlohy – středová souměrnost středová souměrnost, útvary středově souměrné, konstrukce obrazu ve středové souměrnosti		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	kolmý hranol - Objem a povrch hranolu, výpočty objemu a povrchu s využitím vzorců, práce s tabulkami, popis, nákres, rýsování ve volném rovnoběžném promítání, síť ve čtvercové síti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles			
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy z praxe		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	pěvrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, základní tvar zlomku, porovnávání zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, početní operace se zlomky s různým jmenovatelem, převádění smíšených čísel na zlomky, převádění zlomku na desetinné číslo, Racionální čísla - záporná desetinná čísla, početní operace s racionálními čísly, oronávání racionálních čísel,		
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	měřítko mapa plánů, určování měřítka plánů a map		
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; výpočet 1%,		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku,		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

M-9-2-02p porovnává data			
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku			
M-9-2-04p zvládá početní úkony s penězi	jednoduché úrokování, úvěr, úrok, penále, účet, hypotéka, jistina, úroková doba, úroková míra		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	úhel, konstrukce trojúhelníku sss,sus,usu		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	Obvod a obsah geometrických obrazců ve čtvercové síti, pomocí vzorců		
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti	Středová souměrnost		
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru	kvádr - objem a povrch, převody jednotek		
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	Síť hranolů ve čtvercové síti		
M-9-3-12p načrtne základní tělesa, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	Volné rovnoběžné promítání		

8. ročník      hodinová dotace: 5 hodin týdně

Matematika

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina, Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačtoru, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ , určí třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru, mocniny spřirozeným mocnitelem, operace s mocninami, mocnina součinu, podílu, mocnina mocniny.		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, Sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů, vytýkání před závorku, vzorce $(a + b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2 - b^2$		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnice – lineární rovnice, lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, provádění zkoušky,		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Výpočet neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka, tětiva, vzájemná poloha dvou kružnic, konstrukční úlohy - množina bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	kružnice, kruh- konstrukce, výpočet délky kružnice, obsah a obvod kruhu, Základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi, Řešení konstrukčních úloh na sestrojení rojůhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků, rozbor konstrukčních úloh, provedení zápisu konstrukce, provedení konstrukce		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rotační válec -sít' válce, podstavy, plášť, výpočet povrchu a objemu válce, slovní úlohy, načrt válce ve volném rovnoběžném promítání		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles			
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta, slovní úlohy s využitím vzorců obvodů, obsahů obrazců a objemů, povrchů těles		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	logické a netradiční geometrické úlohy		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián		
M-9-2-02 porovnává soubory dat			
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	kružnice, kruh- konstrukce, výpočet délky kružnice, obsah a obvod kruhu		
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy, množina bodů dány vlastnosti, rýsování konstrukce		
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem válce	rotační válec -sít' válce, podstavy, plášť, výpočet povrchu a objemu válce, slovní úlohy, nčrt válce ve volném rovnoběžném promítání		
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles			
M-9-3-12p načrtne základní tělesa,používá technické písmo			
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	Slovní úlohy, mocniny a odmocniny		

9. ročník      hodinová dotace: 5 hodin týdně

Matematika

9. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel			
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce,definiční obor funkce,		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	závislá a nezávislá proměnná, graf funkce, rostoucí a klesající funkce, kvadratická funkce a její graf, sestrojování grafů funkce podle tabulek , goniometrické funkce - graf		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty podobnosti trojúhelníků	podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků), praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru, goniometrické funkce jako poměry stran pravoúhlého trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens - užití gon.funkcí, určování hodnot gon.funkcí pomocí kalkulačky		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, rotační kužel, koule, objem a povrch jehlanu, kužele a koule, konstrukce sítí jehlanu a kužele, , zobrazení jehlanu ve volném rovnoběžném promítání		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles			
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řešení slovních úloh s využitím vzorců a gon. funkcí		
Upravuje lomené výrazy, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a aplikuje je v praktických slovních úlohách	lomený výraz, podmínky řešitelnosti, početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz, krácení a rozšiřování lomených výrazů, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří provádí jednoduché konstrukce	funkce, definiční obor funkce, graf funkce, kvadratická funkce a její graf, sestrojování grafů funkce podle tabulek , goniometrické funkce - graf		
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	jehlan, rotační kužel, koule, objem a povrch jehlanu, kužele a koule, konstrukce sítě jehlanu a kužele, , zobrazení jehlanu ve volném rovnoběžném promítání, čtení technických výkresů		
M-9-3-12p načrtne základní tělesa, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům			
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků), praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru, funkce sinus, kosinus, tangens - užití gon.funkcí, určování hodnot gon.funkcí pomocí kalkulačky		

#### 4.3. Informatika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

#### **4.3.1. Informatika**

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Prevence kyberšikany a nevhodných projevů využívání moderních technologií.

#### **Klíčové kompetence**

##### Kompetence komunikativní

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Vyjádření výsledku úlohy či bádání ústně, písemně, výpočtem či zápisem z laboratorní práce.

Elektronická komunikace a prezentace na PC s dataprojektorem, interaktivní tabulí.

##### Kompetence k učení

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

V rámci digitálních kompetencí zejména chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Je kladen minimální důraz na pamětné učení a reprodukci.

**Tematické celky**

**1. stupeň**

**4. ročník** (hodinová dotace: 1 hodina týdně)

**Ovládání digitálního zařízení**

<p><b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-4-01</b> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• <b>I-5-4-03</b> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<p><b>Učivo</b> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) MS-TEAMS Kreslení bitmapových obrázků, kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání dat do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	<p>Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>	

**Práce ve sdíleném prostředí**

<p><b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie</p>
---

<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-4-01</b> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• <b>I-5-4-02</b> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• <b>I-5-4-03</b> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v okolí</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>• v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>• rozpozná zvláštní chování cizího dítěte nebo dospělého a přivolá pomoc</li> </ul>
<p><b>Učivo</b>                  Využití digitálních technologií v různých oborech                  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele                  Práce se složky                  Propojení technologií, internet                  Internet, sdílení dat, cloud                  Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)                  Uživatelské jméno a heslo                  Osobní údaje, GDPR, bezpečnost</p>	
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Diskuze, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>	
<p><b>Základy robotiky</b></p>	
<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Algoritmizace a programování</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> <li>• používá opakování, události ke spouštění programu</li> <li>• experimentování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> </ul>

<b>Učivo</b> Robotická stavebnice	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>
<b>Výukové metody a formy</b> Práce ve skupině, objevování, porovnávání, experiment, diskuze	

### Úvod do kódování a šifrování dat a informací

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-1-02</b> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• <b>I-5-1-03</b> vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> )	
<b>Učivo</b> Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Minecraft	Využití značek, piktogramů, emoji, symbolů, obrázků pro kódování info, její sdílení, ochrana a přenos na dálku
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

**5. ročník** (hodinová dotace: 1 hodina týdně)

**Úvod do práce s daty**

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-1-01</b> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• <b>I-5-3-02</b> pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech txt editor (dopis), tabulk.kalkulátor (jednoduchá tabulka), prezentační software (základy prezentace)</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky (rozvrh hodin, kroužků)</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>
<b>Zdroje</b> Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> )	
<b>Učivo</b> Data, druhy dat Doplňování tabulky (Ne) číslované seznamy, víceúrovňový seznam Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data při práci s tabulk. kalkulátorem a prezentačním softwarem
<b>Výukové metody a formy</b> Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuze	

**Základy programování – příkazy, opakující se vzory**

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování
--

<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>
<p><b>Učivo</b>                  Příkazy a jejich spojování                  Opakování příkazů                  Pohyb                  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy                  Vlastní bloky a jejich vytváření</p>	<p>Programování robota – pohyb po třídě / pohyb po rastru / po stanovené dráze na podlaze                   MINECRAFT – programování pohybu „robota“ po prostředí</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuze, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

### Úvod do informačních systémů

<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Informační systémy</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-3-01</b> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>
<p><b>Zdroje</b>                  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ                  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>)</p>	
<p><b>Učivo</b>                  Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>                  Systémy kolem nás                  systém MHD, el. obvod, školský systém, trávící soustava, dopravní systémy, idos, Jídelna, Bakaláři</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Diskuze, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor</p>	

### Základy programování – vlastní bloky, náhoda

<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Algoritmizace a programování</p>
---

<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy MINECRAFT</li> <li>• používá bloky s přednastaveným kódem a tvoří program na základě požadavku</li> <li>• najde v kódu chybu, opraví, aby splnil logický úkol</li> <li>• Robotická stavebnice</li> <li>• Tvorba programu pro pohyb robota</li> <li>• Opakování stejné akce</li> </ul>
<p><b>Učivo</b>                  Minecraft                  Robotická stavebnice</p>	Robotická stavebnice – pohyb po třídě, programování pomocí tabletu, vyhledání a oprava chyby, čidla, jejich funkce, zapojení a naprogramování s robotem
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuze, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

### Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Data, informace a modelování</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-1-02</b> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• <b>I-5-1-03</b> vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>
<p><b>Zdroje</b>                  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ                  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>)</p>	
<p><b>Učivo</b>                  Graf, hledání cesty                  Schémata, obrázkové modely                  Model</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>                  Grafové modely                  Další grafové modely                  Měření fyzikálních veličin</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p>	

### Základy programování – postavy a události

<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Algoritmizace a programování</p>
---

<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>          Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>          Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby (aby splnil logický úkol)</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>
<p><b>Učivo</b>          Ovládání pohybu robota / postavy robota v blokově orientovaném programu          Čtení programů</p>	<p>Práce v Minecraftu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb po světě pomocí kódu (programovací prostředí MakeCode)</li> <li>• Pohyb v bludišti</li> </ul>
<p><b>Výukové metody a formy</b>          Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuze, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

## 2. stupeň

6. ročník (hodinová dotace: 1 hodina týdně)

### Kódování a šifrování dat a informací

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>I-9-1-02</b> navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li><li>• zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li><li>• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li><li>• zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li><li>• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li></ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )	
<b>Učivo</b> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, jednoduché šifry Identifikace barev, barevný model Bit, byte, jednotky, násobné jednotky	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Kódy kolem nás Kódování čísel, znaků, barev, obrázku, zvuku Šifrování
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

### Digitální technologie

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-4-02</b> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• <b>I-9-4-04</b> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• <b>I-9-4-05</b> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> <li>• <b>I-9-4-01</b> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> (tradiční téma)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v OS</li> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Web: webový server, prohlížeč, odkaz, URL adresa, web.stránka</li> <li>• Operační systémy : funkce, typy, typické využití</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura uložených dat (adresář, soubor)</li> <li>• Email, jeho (ne) výhody, nebezpečí</li> <li>• Hesla, složitost hesla, dvoufaktorové ověření</li> <li>• Řešení problémů s digitální technikou</li> <li>• Správce úloh a jeho funkce</li> <li>• Zná OS: WIN, IOS, LINUX, další minoritní OS</li> </ul>
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, praktické činnosti, ukázky, výklad	

### Práce s daty

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-1-01</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• <b>I-9-3-04</b> sám evidenci dat vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>
<b>Zdroje</b> Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> )	
<b>Učivo</b>	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>

Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce, diskuze	

### Informační systémy

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I-9-3-01</b> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )	
<b>Učivo</b> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Informační systémy
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

### Programování – opakování a vlastní bloky

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I-9-2-01</b> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li><b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li><b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b>                  Vytvoření programu                  Opakování                  Podprogramy</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b></p> <p>Robotická stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba robotů</li> <li>• Programuje pohyb robota na ipadu podle pokynů</li> <li>• Řeší logické problémy na základě dat při očekávaných funkcích robota</li> <li>• Mění program podle zadání</li> <li>• Opravuje chyby v programu</li> <li>• Zkracuje kód pomocí smyček, podprogramu</li> <li>• Pracuje s čidly</li> </ul> <p>Minecraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavuje program na základě situace</li> <li>• Upravuje a opravuje kód v blokovém jazyce MakeCode na základě činnosti postavy</li> <li>• Řeší logické úkoly pomocí blok. Programování MakeCode</li> </ul>
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Samostatná práce ve dvojici, diskuze, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>	

**7. ročník** (hodinová dotace: 1 hodina týdně)

**Programování – podmínky a události**

<b>Tematický celek RVP</b>	
Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b>
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-2-01</b> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• <b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• <b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>
<b>Učivo</b> Minecraft, programování v blok. programovacím jazyce MakeCode	Minecraft Programování jednochipových procesorů
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, diskuze, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

### Modelování pomocí grafů a schémat

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-1-03</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>• <b>I-9-1-04</b> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )	
<b>Učivo</b> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost  Zpracování výstupů z velkých souborů dat	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti  Geografické údaje o státech světa, volební grafy, úspěšnost v přijímacích zkouškách, sportovní statistiky
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

### Hardware počítače a jeho funkce, software

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-4-02</b> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• <b>I-9-4-04</b> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• <b>I-9-4-05</b> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> <li>• <b>I-9-4-01</b> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat – rozlišuje mezi formáty (např. JPG/BMP/PNG; DOC/TXT/PDF...)</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> (tradiční téma)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> <li>• Složení současného počítače a princip fungování jeho součástí</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souborová přípona a její funkce</li> <li>• Pojmy hardware, software</li> <li>• Vyjmenuje součásti standardního desktopového PC (zdroj, CPU, GPU, RAM, HDD/SDD, MB, LAN, ...)</li> <li>• Vysvětlí, k čemu slouží komprese dat, kde se využívá</li> </ul>
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, praktické činnosti, ukázky, výklad	

### Prezentování dat

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-1-01</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• <b>I-9-3-04</b> sám evidenci dat vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje data pomocí prezentačního programu</li> <li>• Používá zásady pro tvorbu prezentace</li> <li>• Spuštění prezentace</li> <li>• Uložení a export prezentace</li> <li>• Tvoří a upravuje rastrovou grafiku</li> <li>• Používá zásady estetiky při úpravě grafiky</li> <li>• Export grafiky, typy graf. přípon souboru</li> </ul>
<b>Učivo</b> Data v prezentaci Povinné položky prezentace Zásady pro tvorbu prezentace Rastrová grafika Úprava rastrového obrázku	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Známe zásady pro tvorbu prezentace Editujeme obsah prezentace Kontrolujeme informace v prezentaci Upravujeme rastrový obrázek
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce, diskuze	

**8. ročník** (hodinová dotace: 1 hodina týdně)

**Programování robotické stavebnice**

<p><b>Tematický celek RVP</b>          Algoritmizace a programování</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>          Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>• <b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• <b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>          Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>• přečte program pro robota, najde a opraví v něm případné chyby</li> <li>• ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> <li>• diskutuje různé možnosti k nalezení řešení problému</li> </ul>
<p><b>Učivo</b>          Sestavení a oživení robota          Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním          Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)          Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)          Čtení programu</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programování jednochipového procesoru</li> <li>• Propojení s čidly (světlo, teplo, vlhkost, prach, ...) a jiných HW (motor, čerpadlo, ...)</li> <li>• Programuje robota na základě zadání</li> <li>• V programu najde chybu, opraví jí s cílem funkčnosti celého zařízení</li> <li>• programuje v prostředí MakeCode, sestavuje program na základě zadání</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje a opravuje kód na základě činnosti postavy</li> <li>• řeší logické úkoly pomocí blok. programu</li> </ul>
--	---

**Výukové metody a formy**

Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment

**Tvorba digitálního obsahu**

**Tematický celek RVP**

Digitální technologie

**Očekávané výstupy RVP**

Žákyně/žák:

- **I-9-4-02** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

**Očekávané výstupy ŠVP**

Žákyně/žák:

- Podle návodu vymodeluje prostorový objekt
- Upraví model s ohledem na konstrukční možnosti
- Exportuje model, upraví a edituje exportovaný model ve sliceru
- Rozliší a volí nejvhodnější materiál a tiskárnu určené k 3Dtisku modelu
- Nastaví tiskárnu a volby tisku, spouští tisk
- Dokončí model pomocí dalších technik (lepení, stříhání, broušení, barvení,...)

**Učivo**

Software pro modelování ve 3D prostoru  
 Modelování objektů v 3D prostoru  
 Software určený k exportu a nastavení 3D tisku

**Výukové metody a formy**

Praktické činnosti, samostatná práce, experiment, práce ve skupině

**Hromadné zpracování dat**

**Tematický celek RVP**

Informační systémy

**Očekávané výstupy RVP**

Žákyně/žák:

- **I-9-3-03** vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- **I-9-3-02** nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

**Očekávané výstupy ŠVP**

Žákyně/žák:

- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (average, max, left, length, count, if, sumif, countif)
- řeší problémy výpočtem s daty
- připiše do tabulky dat nový záznam
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

<b>Zdroje</b> tabulkový procesor učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat	
<b>Učivo</b> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

### Digitální technologie

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-4-02</b> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• <b>I-9-4-03</b> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• <b>I-9-4-04</b> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• <b>I-9-4-05</b> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě hardware potřebný k propojení počítačů</li> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů – heslo, PIN, otisk, sken obličeje, znak</li> </ul>
<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování sítě (klient-server), IP adresa), datacentrum, cloud</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>• Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> </ul>	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítačové sítě (typy, služby)</li> <li>• Práva a role v počítačové síti</li> </ul>
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, praktické činnosti, ukázky, výklad	

**9. ročník** (hodinová dotace: 1 hodina týdně)

**Programovací projekty**

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>• <b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• <b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>
Minecraft – programuje agenta, upravuje kód, vyhledává chyby	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce, praktické činnosti, diskuze, projektová výuka	

### Digitální technologie

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-4-02</b> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• <b>I-9-4-03</b> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• <b>I-9-4-04</b> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• <b>I-9-4-05</b> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>
<b>Zdroje</b> učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 ( <a href="https://opocitacich.cz">https://opocitacich.cz</a> )	
<b>Učivo</b> <b>Bezpečnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <b>Digitální identita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a</li> </ul>	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>

<p>pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Diskuze, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>	

### Tvorba digitálního obsahu

<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Digitální technologie</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-9-4-02</b> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle návodu vymodeluje prostorový objekt</li> <li>• Upraví model s ohledem na konstrukční možnosti</li> <li>• Exportuje model, upraví a edituje exportovaný model ve sliceru</li> <li>• Rozliší a volí nejvhodnější materiál a tiskárnu určené k 3Dtisku modelu</li> <li>• Nastaví tiskárnu a volby tisku, spouští tisk</li> <li>• Dokončí model pomocí dalších technik (lepení, stříhání, broušení, barvení,...)</li> <li>• Uživatelské rozhraní modelovacího softwaru</li> <li>• Autorství a etika programátora</li> </ul>
<p><b>Učivo</b>                  Software pro modelování ve 3D prostoru                  Modelování objektů v 3D prostoru                  Software určený k exportu a nastavení 3D tisku</p>	
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Praktické činnosti, samostatná práce, experiment, práce ve skupině</p>	

### Závěrečné projekty

<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Projektová výuka, samostatná/skupinová práce</p>
--

**Popis**

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

#### 4.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

#### 4.4.1. Prvouka

Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.

Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality (individuální výlučnosti), tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Vyučování žáků se zaměřuje především na to, aby:

- si osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující,
- se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých,
- si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvořech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě,

- si osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času,
- chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích,
- hledání a objevování nového pro ně bylo přirozené a ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním poznatého nalézali radost a uspokojení.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

„Místo, kde žijeme“

„Lidé kolem nás“

„Lidé a čas“

„Rozmanitost přírody“

„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznámí se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Vyjádření výsledku úlohy či bádání ústně, písemně, výpočtem či zápisem
- Elektronická komunikace a prezentace na PC s dataprojektorem, využití interaktivní tabule.

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Prvouka

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo		Poznámky
-------------------	-------	--	----------

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

žák		Průřezová témata	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>domov, škola</p> <p>rodina, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura</p> <p>rodina</p> <p>orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě</p> <p>rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě</p>		<p>návštěva kulturní akce (divadlo, kino, výstava...)</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>živočichové, rovnováha v přírodě</p> <p>lidské tělo, péče o zdraví</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace, návykové látky, závislosti a zdraví</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>		<p>cvičný požární poplach</p>
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>			
<p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>			

hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Prvouka  
 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo		Poznámky
-------------------	-------	--	----------

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

žák		Průřezová témata	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>domov, škola, obec, naše vlast</p> <p>rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura, základní globální problémy</p> <p>rodina, základní globální problémy</p> <p>orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě</p> <p>současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti, regionální památky</p>		<p>návštěva kulturní akce (divadlo, kino, výstava...)</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě</p> <p>rostliny, živočichové, rovnováha v přírodě</p> <p>lidské tělo, péče o zdraví</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace, návykové látky, závislosti a zdraví</p>		

<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>		<p>cvičný požární poplach</p>
<p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných                  ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>			
--	--	--	--

hodinová dotace: 2 hodiny

Prvouka

3. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME                      ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>domov, obec (město)- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, místní krajina, regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly</p>		

<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME                  ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS                  ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>LIDÉ A ČAS                  ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>LIDÉ A ČAS                  ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>rodina - fyzická a duševní práce, zaměstnání, základní globální problémy</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>regionální památky, báje, mýty, pověsti, kultura, soužití lidí, chování lidí - proměny způsobu života, významné dny</p>		
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY                  ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>životní podmínky, rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>	<p>EV                  - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP, jeho ochrana a ohrožení druhů</p>	
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY                  ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>voda a vzduch, půda, látky a jejich vlastnosti - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním jednotek, vznik půdy a její význam</p>		

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                  ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>lidské tělo, péče o zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví , drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), krizové situace, návykové látky, závislosti a zdraví</p>		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                  ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví -</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  MÍSTO, KDE ŽIJEME                  ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>		

<p>LIDÉ KOLEM NÁS                  ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>LIDÉ A ČAS                  ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY                  ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami                  ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>			
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                  ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu                  ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>			

#### 4.4.2. Přírodověda

### PŘÍRODOVĚDA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména

- získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice,
- poznávali základní jevy a vztahy v přírodě,
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou,
- rozvíjely se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy,

- utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

#### Obsahové vymezení:

V předmětu přírodověda žáci v elementární podobě

- Poznávají Zemi, člověka a techniku.
- Rozlišují základní jevy a vztahy v přírodě.
- Poznávají a analyzují souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou.
- Rozvíjejí své schopnosti samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy.
- Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života.
- Vytvářejí si kladný vztah k ochraně životního prostředí jako celku.

#### Časové a organizační vymezení

Hlavní organizační formou je vyučovací hodina. V maximální míře se využívá dalších forem práce, jako vycházek, exkurzí, besed.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry, modelové situace (scénky) i vlastní zkušenosti žáků (např. z domova, chaty, poslechem rozhlasu, televize). Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy).

#### Konkrétní strategie pro rozvoj dílčích kompetencí

##### Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování do připravených záznamů, tabulek, grafů.

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel prezentuje učivo tak, aby žáci byli nuceni k samostatnému objevování, experimentování, stanovování hypotéz a jejich ověřování, vyvozování závěrů
- Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

##### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

elektronická komunikace a prezentace na PC s dataprojektorem, využití interaktivní tabule

##### Kompetence sociální a personální

- Žáci efektivně pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se opírá při sestavení obsahů konkrétních činností o náměty, názory a zkušenosti žáků

##### Kompetence občanské

- učitel ovlivňuje postoje žáků směrem k ohleduplnému vztahu k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- formou nácviku v modelových situacích se žáci učí efektivnímu rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Hodinová dotace 1 hodina týdně

Přírodověda

4. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rovnováha v přírodě význam, základní vztahy mezi organismy, základní společenstva		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů. Význam v přírodě a pro člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  Minimálně v rámci podpůrných opatření: ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy.  ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí		

	jednoduché pokusy se známými látkami		
--	--------------------------------------	--	--

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Přírodověda

5. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>životní podmínky-rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší,vodstva,půd,rostlinstva a živočišstva na Zemi,podnebí, počasí</p>		
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí,ochrana a tvorba životního prostředí,ochrana rostlin a živočichů,likvidace odpadu,živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>		
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup,vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>		

Člověk a jeho zdraví :			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození			
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – zdravý životní styl		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní bezpečí, krizové situace		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče a zdraví- přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, přivolá pomoc při ohrožení fyz. i duš. zdraví, osobní, intimní a duševní hygiena		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		

Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami			
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku			

#### 4.4.3. Vlastivěda

#### VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

V předmětu vlastivěda žáci v elementární podobě

Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich – souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách,

- Poznávají místní krajinu a místní oblast a vytvářejí si tak počáteční ucelenou představu o České republice ,
- Poznávají přírodu, kulturu, historii a o život lidí
- Poznávají způsob života svých předků v různých historických obdobích, způsob života lidí v sousedství vlasti,
- Učí se orientovat v terénu, pracovat s rozmanitými druhy map,
- Rozvíjejí schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět,
- aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách,
- aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech,
- aby si žáci utvořili počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti,
- aby si žáci utvořili základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti,
- aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s rozmanitými druhy map, používat získané vědomosti v praktických situacích,
- aby se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět,
- aby žáci získali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu– přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

#### Časové a organizační vymezení

Předmět přírodověda je zařazen do vyučování ve 4.a 5. ročníku. Hlavní organizační formou je vyučovací hodina. V maximální míře se využívá dalších forem práce, jako vycházek, exkurzí, návštěv muzeí, výstav, besed.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Konkrétní strategie pro rozvoj dílčích kompetencí

##### Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci zaznamenávají výsledky svého pozorování do připravených záznamů, tabulek, grafů, časových přímek, schémat.
- žáci samostatně získávají informace v rozsahu daném učitelem. Informace dále třídí a aplikují v konkrétních praktických činnostech.

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel prezentuje učivo tak, aby žáci byli nuceni k samostatnému objevování, experimentování, stanovování hypotéz a jejich ověřování, vyvozování závěrů
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

##### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

elektronická komunikace a prezentace na PC s dataprojektorem, využití interaktivní tabule

##### Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
  - učitel se opírá při sestavení obsahů konkrétních činností o náměty, názory a zkušenosti žáků
- Kompetence občanské
- učitel ovlivňuje postoje žáků směrem k odpovědnému vztahu k vlasti, národní hrdosti
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
  - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- Kompetence pracovní
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
  - učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Hodinová dotace 1 hodina týdně

Vlastivěda

4. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme:			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		

<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>			
<p>Lidé kolem nás:</p>			
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>JS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, ... chování lidí - pravidla slušného chování-ohleduplnost,zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům, ... právo a spravedlnost- základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáka</p>		
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

Lidé a čas:			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, báje, mýty, pověsti - minulost vlasti, kraje, předků regionální památky, osobnosti		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách			

Hodinová dotace 1 hodina

Vlastivěda

5. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme:			
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Lidé kolem nás:	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka		

<p>ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce(města)</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>jako správce peněz, úspory,půjčky kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>		
<p>Lidé a čas:</p>			
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, knihovna</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů			
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji			
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště			

4.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

#### 4.5.1. Dějepis

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o vývoji lidstva, vlastního národa i regionu. Učí poznávat děje, jevy a osobnosti, které ovlivnily život předchozích generací. Pomáhá žákům uvědomovat si jejich význam pro vývoj naší společnosti v současnosti i v budoucnosti. Ve vyšších ročnících upřednostňuje dějiny 19. a 20. století, neboť zde jsou kořeny současných jevů. Rozvíjí znalost o různých historických epochách, a tím pomáhá žákům orientovat se v mnohotvárnosti faktů (kulturních, sociálních, ekonomických), s nimiž se každodenně setkáváme. Podstatné je rozvíjet u žáků časové a prostorové představy i empatie, jež jim umožní proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Rozvíjí úctu ke kulturnímu, materiálnímu a duchovnímu dědictví lidstva i vlastního národa a pěstuje zájem o ochranu historických a kulturních památek. Vede žáky k náboženské, etnické a kulturní toleranci, k pochopení přínosu národních specifik pro současný multikulturní svět. Soužití národů, etnik bez válečných konfliktů vykládá jako jedinou humánní možnost řešit společně i současné globální problémy lidstva.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu,

- aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje,
- aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj,
- aby chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin,
- aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky),
- aby měli příležitost (i s využitím poznatků ze své mimoškolní činnosti) o těchto událostech souvisle vyprávět,

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
**ŠVP STRÍBRNICKÁ**

- aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko.

K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturální svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>			
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách; historické prameny		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu Minimálně v rámci podpůrných opatření:	historický čas a prostor		
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti			
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>			
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk, dělení, člověk a lidská společnost v pravěku	EGS	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zemědělci ,zpracování kovů		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Pravěk v českých zemích		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			

<p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p><b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b></p>			
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</p> <p>Kultura ve starověkém Řecku a Římě</p> <p>Starověké Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>MV</p>	
<p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p>			

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Dějepis  
7. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			

<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>nový etnický obraz Evropy</p>		
<p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p>		
<p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p>		
<p>D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<p>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p>		
<p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>		
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</p>			
<p>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu                  D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti                  D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p>			
<p>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské                  D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu  <b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b></p>			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Reformace a protireformace		
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství, reformace a jejich šíření Evropou		
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. - 18. století	EGS	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Průběh a důsledky třicetileté války		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Západní, východní a střední Evropa		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura a osvícenství		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku			

Hodinová dotace 1 hodina týdně

Dějepis  
 8. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popisují vznik nových typů monarchií, dějiny evropských států a českých zemí	EGS	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka, národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	VDO	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století			
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století			
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap			

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Dějepis  
 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
-------------------	-------	----------

žák		Průřezová témata	
<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p> <p>druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	EGS	
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války                      D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<p>ČSR po druhé světové válce</p>		
<p>ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</p>			

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik ČR		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Evropská integrace		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava		
Minimálně v rámci podpůrných opatření:			
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti			

#### 4.5.2. Výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“, do kterého patří vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na postupné formování a rozvíjení osobnosti žáka, na vytváření vědomí občanské sounáležitosti, na orientaci ve významných okolnostech společenského života, na utváření vztahů žáků ke skutečnosti, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí zodpovědnosti za vlastní život, na vytváření pozitivních hodnot, na vytváření vztahů tolerance a spolupráce, sebepoznávání.

Vyučování se orientuje zejména na to,

- aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu,
- aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni,
- aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost,
- aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím,
- aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami.

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Elektronická komunikace a prezentace na PC s dataprojektorem, využití interaktivní tabule komunikuje na úrovni příslušné jeho věku, zralosti a dodržuje pravidla diskuse

##### Kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na stanovení pravidel ve skupině a dodržuje je
- spolupracuje ve skupině
- samostatným řešením úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

##### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

##### Kompetence k řešení problémů

- chápe souvislosti mezi získanými informacemi a realitou

##### Kompetence občanské

- reaguje na aktuální dění ve společnosti, požaduje vysvětlení souvislostí a zaujímá konkrétní postoje
- dle svých možností se žák zapojuje do akcí při nichž reprezentuje školu a třídu
- poskytuje dle svých možností pomoc spolužákovi při práci i v krizové situaci
- žák se pravidelně seznamuje se školním řádem a řídí se dle jeho pokynů

##### Kompetence pracovní

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
**ŠVP STRÍBRNICKÁ**

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- žák se naučí používat rýsovací potřeby a udržovat je tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- pracuje se slovníky a elektronickými zdroji informací

Hodinová dotace 1 hodina týdně

6. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu  VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti ochrana člověka za mimořádných událostí  vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana	MV Etnický původ	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	VDO Občan, občanská společnost a stát	

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>			
--	--	--	--

Hodinová dotace 1 hodina týdně

7. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje			
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	MV- Multikulturalita Kulturní diference	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		

<p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>		
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p>		

<p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy</p>	<p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> <p>globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> <p>globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	
---	--	---	--

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi			
VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu			

Hodinová dotace 1 hodina týdně

8. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p>	<p>VDO                  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                  Minimálně v rámci podpurných opatření:</p>	<p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>globalizace – projevy, klady a zápory</p>	<p>VDO                  formy participace občanů v politickém životě</p>	

<p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy                  VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání                  VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů                  VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání                  VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování                  VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p>			
---	--	--	--

Hodinová dotace 1 hodina týdně

9. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                  VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji                  osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji                  - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;                  - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                  VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků                  hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p>		
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz                  VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané                  VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>	<p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání                  hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní                  výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p>		
<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                  VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu                  VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                  VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev                  právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady                  právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady                  právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>	<p>MV                  Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>VDO                  Občanská společnost                  a škola</p>	
<p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>		

<p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním                  VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány                  VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet                  VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům                  VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany                  VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů                  VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu                  VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele                  VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání                  VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků                  VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu                  VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                  VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>			
--	--	--	--

#### 4.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na

elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

#### 4.6.1. Fyzika

V předmětu fyzika si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky.

Tyto poznatky si osvojují především na základě pozorování, měření a experimentování.

Fyzika ale současně připívá i postupnému rozvoji rozumových schopností žáků, tedy od převážně názorného poznávání k poznávání, v němž se již začínají objevovat prvky vědeckého uvažování a zkoumání.

Ve fyzice se též rozvíjejí specifické zájmy žáků a seznamují se v ní s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v nejrůznějších oblastech techniky i technologií.

Fyzika účinně využívá znalostí a dovedností matematiky při řešení nejrůznějších problémů a umožňuje i kvantitativní vyjádření těchto problémů.

Výuka se orientuje zejména na to,

- aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír) a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií;
- aby si osvojili prvky základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů);
- aby získávali dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů;
- aby žáci měli co nejvíce příležitostí, k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, aby se učili pracovat s jasně vymezenými pojmy a aby se učili získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti);
- aby si osvojovali základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Vyjádření výsledku úlohy či bádání ústně, písemně, výpočtem či zápisem z laboratorní práce.

- Elektronická komunikace a prezentace na PC s dataprojektorem, interakt. tabulí, tabletem

#### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- fyzikální experimenty demonstrační, frontální, domácí a laboratorní pokusy, pozorování.
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- v běžných situacích identifikuje fyzikální principy (bezpečnostní pásy, airbag, setrvačnost, zatížení vozidel a ničení silnic, náklon v zatáčce, mazání, brzdná dráha a vliv rychlosti ...)

#### Kompetence digitální

- samostatně využívá ICT při práci s čidly a následném vyhodnocování dat
- zpracovává výstupy pro prezentaci své práce
- seznamuje se s využitím umělé inteligence

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Kreativita
- Kooperace a kompetice

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života

7. ročník

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

	<b>LÁTKY A TĚLESA</b>		
		<b>Očekávané výstupy žáka</b>	Učivo
<b>F7</b>	<b>F-9-1-01</b>	<b>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</b>	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, převody jednotek
	<b>F-9-1-02</b>	<b>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</b>	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze, změny skupenství
	<b>F-9-1-03</b>	<b>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</b>	délková roztažnost, anomálie vody
	<b>F-9-1-04</b>	<b>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</b>	výpočet hmotnosti, objemu, hustoty, kvádr a krychle, práce s MFCHT, tíha a hmotnost

	<i>F-9-1-01p</i>	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	
	<b>POHYB TĚLES; SÍLY</b>		
		<b>Očekávané výstupy žáka</b>	Učivo
<b>F7</b>	<b><i>F-9-2-04</i></b>	<b><i>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i></b>	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa, siloměr
	-	-	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
	-	-	posuvné, rotační a deformační účinky sil, tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
			třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
	<b><i>F-9-2-01</i></b>	<b><i>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i></b>	<b>pohyby těles</b> – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
	<b><i>F-9-2-02</i></b>	<b><i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i></b>	s, v, t
	<i>F-9-2-01p</i>	<i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	
	<i>F-9-2-02p</i>	<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	
	<i>F-9-2-04p</i>	<i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	

8. ročník

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

		<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>	
		<b>Očekávané výstupy žáka</b>	Učivo
<b>F8</b>	<b>F-9-3-00</b>	<b>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</b>	Pascalův zákon – vlastnosti kapalin, hydraulická zařízení
			hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
			Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
	F-9-3-01p	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	
		<b>ENERGIE</b>	
		<b>Očekávané výstupy žáka</b>	Učivo
	<b>F-9-4-02</b>	<b>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</b>	formy a přeměny energií – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické

			energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
		-	přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	<b>F-9-4-05</b>	<b>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b>	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	-		
	F-9-4-02p	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	
	F-9-4-03p	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	
	F-9-4-05p	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
	<b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b>		
		<b>Očekávané výstupy žáka</b>	Učivo
	<b>F-9-6-01</b>	<b>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</b>	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, zákonitosti el. obvodu
	<b>F-9-6-02</b>	<b>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</b>	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu;

	<b>F-9-6-03</b>	<b>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</b>	vodič, izolant, polovodič, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
	<b>F-9-6-05</b>	<b>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</b>	generátor, stejnosměrný elektromotor; transformátor;
	<i>F-9-6-01p</i>	<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	
	<i>F-9-6-02p</i>	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	
	<i>F-9-6-03p</i>	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	

9. ročník

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

<b>ZVUKOVÉ DĚJE A SVĚTELNÉ DĚJE</b>			
		<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>F9</b>	<b>F-9-5-00</b>	<b>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</b>	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; , výška tónu
	<b>F-9-5-01</b>	<b>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</b>	odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
	<b>F-9-6-07</b>	<b>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</b>	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a

			vypuklém zrcadle (kvalitativně);
	<b>F-9-6-08</b>	<b>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</b>	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
	F-9-5-01p	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	
	F-9-5-02p	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	
	F-9-6-07p	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	
	<b>VESMÍR</b>		
		<b>Očekávané výstupy žáka</b>	Učivo
	<b>F-9-7-01</b>	<b>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</b>	vesmír, sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
	F-9-7-01p	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	
	-	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	
	-	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru, prohlubuje si digitální kompetence při projektové výuce	

#### 4.6.2. Chemie

Zkoumání chemických procesů, hlubší porozumění faktům a zákonitostem a tím i lepší pochopení a využívání současných technologií. Podpora otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování. Rozvoj dovednosti pozorovat, formulovat otázky, experimentovat a ověřovat hypotézy. Zapojení do aktivit směřujících k co nejefektivnějšímu využívání zdrojů energie a k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních. Utváření dovednosti správně reagovat na život či zdraví ohrožující situaci.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie;
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím;
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavými, žíravými, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami;

- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali, významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Vyjádření výsledku úlohy či bádání ústně, písemně, výpočtem či zápisem z laboratorní práce.

Elektronická komunikace a prezentace na PC s dataprojektorem, int. tabulí.

##### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Fyzikální experimenty demonstrační, frontální, domácí a laboratorní pokusy, pozorování

#### 8. ročník

##### Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>CH-9-1-01</b> určí společné a rozdílné vlastnosti látek <b>CH-9-1-02</b> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí <i>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <b>CH-9-1-01p</b> rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	<b>Historie chemie</b> - alchymie, současná chemie <b>Vlastnosti látek</b> – jejich charakteristika, zásady práce s nebezpečnými látkami a přípravky, jejich označení, (H-věty, P-věty, piktogramy), havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, pravidla ochrany při úniku nebezpečných chemikálií		

<p><i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i></p>			
<p><b>CH-9-2-01</b> rozlišuje směsi a chemické látky  <b>CH-9-2-02</b> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p><b>Směsi</b> – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok                  hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku                  vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</p>		
<p><b>CH-9-2-03</b> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  <b>CH-9-2-04</b> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>	<p><b>Oddělování složek směsí</b> (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)  <b>Významné směsi</b>                  voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody                  vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>		
<p><i>Min. v rámci podpůrných opatření:</i>  <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>  <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>  <i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>  <i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></p>			
<p><b>CH-9-3-01</b> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  <b>CH-9-3-02</b> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  <i>Min. v rámci podpůrných opatření</i>  <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>  <i>CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>	<p><b>Částicové složení látek</b> – molekuly, atomy, at. jádro, protony, neutrony, ionty, elektr. obal a jeho změny při chemických reakcích, elektrony  <b>Chemické sloučeniny</b> – chemická vazba  <b>Prvky</b> – názvy, značky, PTP, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p>		

<p><b>CH-9-4-01</b> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p><b>Chemické reakce</b> – průběh, typy, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, výpočty látkového množství, molární hmotnost látek, hmotnostního zlomku,</p>		
<p><b>CH-9-4-2</b> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><i>Min. v rámci podpůrných opatření:                  CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>	<p><b>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</b> – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>		
<p><b>CH-9-5-01</b> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p><b>CH-9-5-02</b> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p><i>Min. v rámci podpůrných opatření:                  CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí                  CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p>	<p><b>Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</b> - pravidla</p> <p><b>Halogenidy, oxidy a sulfidy</b> – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů</p> <p><b>Kyseliny a hydroxidy</b> – kyselost a zásaditost roztoků; kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p><b>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</b> – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>		

9.ročník

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

<p><b>CH-9-4-01</b> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p><i>Min. v rámci podpůrných opatření:</i></p>	<p><b>Redoxní reakce</b> – určí a vyčíslí redoxní reakci</p> <p><b>Výpočty z chemických rovnic</b> – počítají hmotnost reaktantů a produktů</p>		
--	---	--	--

<p><i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>			
<p><b>CH-9-6-01</b> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  <b>CH-9-6-03</b> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p><b>Uhlovodíky</b> – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p><b>Deriváty uhlovodíků</b> – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, dusíkatých a kyslíkatých derivátů</p>		
<p><b>CH-9-6-04</b> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů  <i>Min. v rámci podpůrných opatření:          CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i></p>	<p><b>přírodní látky</b> – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lid. těle</p>	<p><b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vztah med.sdělení a soc.zkušenosti, předsudky a poznatky (cholesterol = nepřítel)</p> <p><b>EV</b> – základní podmínky života – životní procesy, fotosyntéza, dýchání, energie</p>	
<p><b>CH-9-6-02</b> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  <b>CH-9-7-01</b> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  <i>Min. v rámci podpůrných opatření:          CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i></p>	<p><b>Paliva</b> – ropa, uhlí, zemní plyn,</p>		
<p><b>CH-9-7-02</b> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p><b>Hašení požárů</b> – hořlaviny, podmínky hoření</p>		
<p><b>CH-9-7-03</b> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  <b>CH-9-6-02</b> uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  <i>Min. v rámci podpůrných opatření:          CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy          CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p><b>Chemický průmysl v ČR</b> – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze,  <b>Průmyslová hnojiva</b>  <b>Tepelně zpracovávané materiály</b> – cement, vápno, sádra, keramika,  <b>Plasty a syntetická vlákna</b> – vlastnosti, použití, likvidace,  <b>Detergenty, pesticidy a insekticidy</b>  <b>Léčiva a návykové látky,</b>  <b>Průmyslově vyráběná paliva,</b>  <b>chemie a elektřina</b> - výroba el.proudu chemickou cestou</p>		

#### 4.6.3. Přírodopis

Zkoumání přírodních jevů, hlubší porozumění faktům a zákonitostem a tím i lepší pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav. Podpora logického uvažování a kritického myšlení. Rozvoj schopnosti soustavně a objektivně pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních procesů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Zapojení do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům i svému zdraví ostatních. Utváření dovedností vhodně reagovat v situacích ohrožujících život, zdraví či životní prostředí.

Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby v průběhu vzdělávání žáci

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích,
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi,
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd,
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.

K dosažení těchto cílů je třeba aby (si) žáci

- vytvořili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry,
- pracovali aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je,
- hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.
- elektronická komunikace a prezentace na PC s dataprojektorem, využití interaktivní tabule

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- v týmu samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Fyzikální experimenty demonstrační, frontální, domácí a laboratorní pokusy, pozorování.

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- osvojí si obecně užívané termíny, symboly, znaky a vzorce
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání volí postupy, dle úspěšnosti si je osvojí pro běžný život
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

##### Kompetence k řešení problémů

- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhájit
- uvědomí si důležitost zjištění počtu řešení úlohy a pod.

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

- chápe souvislosti mezi získanými informacemi a realitou
- hledá vlastní postup pro řešení problému
- provádí zpětnou kontrolu, zkoušku, chápe zpětnou vazbu

6.ročník

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam– výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>základní struktura života– buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>význam a zásady třídění organismů</p>		
<p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>viry a bakterie, sinice– výskyt, význam a praktické využití</p> <p>houby s plodnicemi– stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>houby bez plodnic– základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>lišejníky– stavba, symbióza, výskyt a význam</p>		
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla– živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů– významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci),</p>		

<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>rozšíření, význam a ochrana živočichů– hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstvaprojevy chování živočichů</p> <p>praktické metody poznávání přírody– pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichůvýznamní biologové a jejich objevy</p>		
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>			
<p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-03p pozná lišejníky</p>			
<p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce VUPPraha</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody			
--	--	--	--

7. ročník

Hodinová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů –významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci )		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	rozšíření, význam a ochrana živočichů– hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstvaprojevy chování živočichů  anatomie a morfologie rostlin– stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	fyziologie rostlin– základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování  systém rostlin– poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>(jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana</p>		
<p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                  P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce                  P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                  P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                  - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>VUP Praha                  P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin                  P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití                  P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování                  P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce                  P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>			

8. ročník

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci</p>		

<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>rozšíření, význam a ochrana živočichů– hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů,</p>		
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>živočišná společenstva projevy chování živočichů</p>		
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>anatomie a fyziologie– stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p>		
<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>fylogeneze a ontogeneze člověka– rozmnožování člověka</p>		
<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>			
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p>nemoci, úrazy a prevence– příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl– pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>		
<p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>			
<p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>dědičnost a proměnlivost organismů– podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>		
<p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>			
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>			

<p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                  P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                  P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                  - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb                  P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>			
<p>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce                  P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka                  P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince                  P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                  P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p>			

9.ročník

Hodinová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života                   P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                   P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>Země– vznik a stavba Země                   nerosty a horniny– vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie Geologický vývoj a stavba území ČR– Český masiv, Karpaty                   vnější a vnitřní geologické procesy– příčiny a důsledky</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p>	<p>půdy– složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</p> <p>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi– geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p>		
<p>P-9-6-06 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>podnebí a počasí ve vztahu k životu– význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy– příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>organismy a prostředí– vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí– globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>EV</p> <p>EV</p>	
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>			

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi			
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí			

#### 4.6.4. Zeměpis

Jde o učební předmět ve školách vycházející především z vědního oboru geografie.

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Hlavní cíle:

- navázat a dále rozvíjet zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi
- osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností při práci s plány, mapami, atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací, mapy na webu, plány měst
- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí
- Jednotlivá témata tohoto oboru jsou rozvržena do čtyř ročníků.
- Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití jeho širších formativních možností se projevuje i tím, že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích, vyhledávání na internetu, sledování různých map

- že se učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech a následných změn hranic či krajiny
- že se u nich vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, že se probouzí jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.

6. ročník

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p>		

<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin                  Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>		
<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                  Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země                  Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii                  Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin                  Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek                  Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost                  Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu                  Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p>	<p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>		

<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,          PRAXE A APLIKACE          Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p>Člověk na Zemi,          obyvatelstvo, sídla,          Hospodářská činnost</p>		
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační</p>		
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:          Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> <p>RU: Člověk na Zemi, obyvatelstvo, sídla , Hospodářská činnost</p>		

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě			
--	--	--	--

7. ročník

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>REGIONY SVĚTA - AMERIKA, AFRIKA, ASIE, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, ANTARKTIDA</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, hospodářské oblasti)</p> <p>RÚ: Člověk na Zemi, obyvatelstvo, sídla</p>		
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>		
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>			

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
**ŠVP STRÍBRNICKÁ**

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států			
---	--	--	--

8. ročník

Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>REGIONY - EVROPA</b></p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci oblastí a států Evropy</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách oblasti a vybrané státy Evropy, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oblastí Evropy a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných oblastech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Minimálně v rámci podpurných opatření:</p>	<p>určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, hospodářské oblasti)</p> <p>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>		
<p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé oblasti Evropy</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky oblastí a vybraných států Evropy</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných oblastí a vybraných států</p>			
<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky,</p>		

<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<p>sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p>		
<p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>			

9. ročník

Hodinová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b></p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p><b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b></p>	<p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>VDO - formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p>		

<p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>MV - princip sociálního smíru a solidarity</p>	
--	--	---	--

#### 4.7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického

poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání

a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých

skupin, národě a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

#### 4.7.1. Hudební výchova

Předmět Hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechovcích a jiných aktivit, chápání hudebního jazyka jako specifického prostředku komunikace, orientaci v širokém spektru

hudebních stylů a žánrů, pochopení různých hudebních kultur jiných národů, rozvoji celkové hudebnosti žáka, uvědomění si provázanosti hudební výchovy s ostatními předměty.

Cílem Hudební výchovy je:

- probudit v dětech zájem o hudbu
- motivovat děti k tomu, aby rády zpívaly
- vést děti k tomu, aby se nestyděly za svůj ( i nedokonalý ) zpěv a nekritizovaly necitlivě zpěv ostatních
- rozvíjet pohybové dovednosti žáků
- naučit děti orientovat se v dějinách hudby
- naučit děti orientovat se v oblasti současné hudby
- učit děti k toleranci ke vkusu jiného člověka - učit je umění argumentovat - to se mi líbí / nelíbí, protože...
- učinit z dětí pozorné a vnímavé posluchače a diváky divadelních a hudebních produkcí

Hodinová dotace ve všech ročnících 1 hodina týdně

### 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>                  pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> hra na hudební nástroje - rytmický doprovod</p> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem</p>		

### 2. ročník

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Kreativita	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, výška, pohyb melodie - vzestupná, sestupná		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		
Minimálně v rámci podpůrných opatření: HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby			

3. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOST pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	OSV	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmitizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) VOKÁLNÍ ČINNOST hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) kvality tónů – délka, síla, barva, výška		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Minimálně v rámci podpůrných opatření:	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		

<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</p>			
--	--	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas - prodleva, kánon</p>	OSV	
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p>		
<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p>		
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební formy – malá píseňová forma, velká píseňová forma, rondo, variance</p>		

<p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> <li>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> </ul>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>		
---	--	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) vícehlas - lidový dvojhlas apod.</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební formy – velká písňová forma</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezi her a do her s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry</p>	OSV	

<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> <li>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> </ul>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby - čtyřdobý takt, taneční hra se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>		
---	---	--	--

6. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách záznam hudby – noty	OSV	
HV-9-1-02 zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky Minimálně v rámci podpůrných opatření:	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků		
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata			
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně			
HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru			

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv intonace a vokální improvizace – improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků</p> <p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora</p>	OSV	

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl			
--	--	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pěvecký a mluvný projev - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače	OSV	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně                  HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>		
--	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</p>		

<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                  pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky</p>	<p>OSV</p>		
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi                  hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                  interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>			
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly                  tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>			
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>				
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata                  HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně                  HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry                  - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu                  - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>				

#### 4.7.2. Výtvarná výchova

Vv - umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výt.činností a to v nejširších souvislostech. Postupně se formuje výtvarné myšlení, které přechází od hravých činností k uvědomělé výtvarné práci. /výpovědi o vztazích okolnímu světu, k vnitřním pocitům, k reálnému zobrazení, ke spontánnosti, bezprostřednosti a k fantazii.../

Je počítáno s pružnou úpravou tematických plánů podle schopností žáků a aktuální situace (soutěže, výstavy, divadlo, projekty...) v průběhu celého školního roku. Teoreticky i prakticky budou žáci seznamováni s novými materiály a technikami, budeme sledovat proměny estetiky, nejvíce důrazu však bude kladeno na samostatný výtvarný projev a toleranci při kolektivní práci.

1.ročník          Hodinová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	průřezová témata	Poznám ky
<p>VV -3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření( linie, tvary,objem,barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV -3-1-02 v tvorbě projevuje své životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV -3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV -3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV -3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření: VV -3 – 1 – 01p až VV – 3 – 1 – 05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV -3-1-01 p rozpoznává , pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní , tvorby ostatních i na příkladech z běžného života ( s dopomocí učitele)</p> <p>VV - 3 - 1 - 02 p</p> <p>VV - 3 - 1 - 04 p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech , je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	<p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- uspořádání objektů do celků</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - osobní postoj v komunikaci</p>		

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznám ky
<p>VV -3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření( linie, tvary,objem,barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV -3-1-02 v tvorbě projevuje své životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV -3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV -3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV -3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>VV -3-1-01p až VV – 3 – 1 – 05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV -3-1-01 p rozpoznává , pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní , tvorby ostatních i na příkladech z běžného života ( s dopomocí učitele)</p> <p>VV - 3 - 1 - 02 p</p> <p>VV - 3 - 1 - 04 p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech , je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	<p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- uspořádání objektů do celků</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly                      -                      prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením                      - typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>		

3. ročník Hodinová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>                      - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru                      - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření                      - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly                      - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>                      - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                      - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama                      - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>                      - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování;</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
**ŠVP STRÍBRNICKÁ**

<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		
--	--	--	--

4. ročník                      Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a		

<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování;</li> </ul>		
--	--	--	--

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		
--	--	--	--

5.ročník      Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich		

<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně</li> </ul>		
---	--	--	--

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		
--	--	--	--

6. ročník      Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Předmět 6. ročník Očekávané výstupy žák	Výtvarná výchova  Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury;  uspořádání objektů do celků v ploše – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné)		

<p>vztahů pro získání osobitých výsledků                  VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  VV-9-1-01 uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru                  VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;                  VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace                  typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), fantazijní hledisko; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                  osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování                  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl</p>	<p>OSV - odkazy kultur, hrdinové bájů a mýtů</p>	
--	---	--	--

7. ročník      Hodinová dotace 2 hodiny týdně

Předmět 7. ročník Očekávané výstupy žák	Výtvarná výchova  Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                  Minimálně v rámci podpůrných opatření: VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru      VV-9-1-01p, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v prostoru podle</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření                  uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření                  prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr a uplatnění</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; VV-9-1-02p                  zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, sochařství, plastika, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – haptické hledisko vnímání; hledisko motivace (racionálně konstruktivní, symbolické); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu</p>		
--	---	--	--

8. ročník      Hodinová dotace 1 hodina týdně

Předmět 8. ročník Očekávané výstupy žák	Výtvarná výchova  Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                      VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                      Minimálně v rámci podpůrných opatření:                      VV-9-1-03p a VV-9-1-08p                      uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>uspořádání objektů v časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty v dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výběr, uplatnění a interpretace</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>VV9- 1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, fotografie, elektronický obraz; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – expresivní hledisko motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora;</p>		
--	--	--	--

9. ročník      Hodinová dotace 1 hodina týdně

Předmět 9. ročník Očekávané výstupy žák	Výtvarná výchova  Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                      VV-9-1-07 Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                      Minimálně v rámci podpůrných opatření: VV-9-1-06p až VV-9-1-07p                      uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-06p                      vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama;</p> <p>další typy vizuálně obrazných vyjádření – komiks, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		

#### 4.8. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

#### 4.8.1. Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví reaguje na současné potřeby týkající se ochrany zdraví dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, a proto ve vzdělávacím obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.

Cílové zaměření:

- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým
  - utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii
  - utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích
  - osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy
- Učivo předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na zdraví, nemoci, výživu jako součást životního stylu, reprodukční zdraví a sexuální dospívání, porozumění v lidských vztazích a na možnost volby zdravého života.

6. ročník      Hodinová dotace 1 hodina týdně

Výchova ke zdraví 6.ročník Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	OSV - ochrana člověka za mimořádných událostí, osobní zodpovědnost, přivolání pomoci, postup v případě ohrožení	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování (OSV)	OSV - psychika, temperament, postoje, hodnoty, sebeúcta, zdravé vztahy	

<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek                  Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování (OSV)</p>	<p>OSV - analýza vlastních i cizích postojů, chování, charakter, sociální dovednosti, vědomí vlastní zodpovědnosti                  MV - příbuzenské vztahy, rodina, dorozumívání, vazby, empatie, respekt, podpora</p>	
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                  VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                    VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                    VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                    VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví -kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota                    Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví                  Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim                    Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy                    Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny                  VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>		
<p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy                  VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování                  VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla                  VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>			

7. ročník      Hodinová dotace 1 hodina týdně

<p>Výchova ke zdraví 7.ročník                  Očekávané výstupy žák</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
--	--------------	-------------------------	-----------------

<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>		<p>Opakování z minulého ročníku</p>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>	<p>OSV - hudba relaxační a meditační, muzikoterapie, předcházení stresu, uvolnění relaxace</p>	

<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>		
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity, škodlivost pornografie u nezletilých</p>		

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí			
---	--	--	--

#### 4.8.2. Tělesná výchova

TV na ZŠ formuje kladné postoje žáků k pohybovým aktivitám, vede je k poznání, že tělesná aktivnost je důležitou součástí zdravého životního stylu, je důležitá pro zdraví tělesné i duševní. Nabízí žákům základy z širokého spektra pohybových aktivit a postupně je rozvíjí tak, aby si mohl žák vybrat pro svůj život ty z pohybových aktivit, které mu jsou nejbližší.

Ve 2. a 3. ročníku je zařazen povinný plavecký výcvik žáků. Dle podmínek a zájmu žáků organizují učitelé ŠVP s lyžováním. Na druhém stupni je dle možností školy zařazeno plavání do hodin TV.

Hodinová dotace je ve všech ročnících 2 hodiny týdně

#### 1. ročník

Očekávané výstupy žák	UČIVO	Průřezová témata	Poznámky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <input type="checkbox"/> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <input type="checkbox"/> příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <input type="checkbox"/> zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <input type="checkbox"/> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		

	<p><input type="checkbox"/> hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p><input type="checkbox"/> bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>		
	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <input type="checkbox"/></p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p><input type="checkbox"/> základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře</p> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><input type="checkbox"/> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <input type="checkbox"/></p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>		

2. ročník

Zahájení plaveckého výcviku

Očekávané výstupy žák	UČIVO	Průřezová témata	Poznámky
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p><input type="checkbox"/> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><input type="checkbox"/> příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p><input type="checkbox"/> zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p><input type="checkbox"/> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p><input type="checkbox"/> hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p><input type="checkbox"/> bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák                  TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost                  TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách                  TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li><input type="checkbox"/> základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li><input type="checkbox"/> rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li><input type="checkbox"/> průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li><input type="checkbox"/> základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře</li> </ul>		
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li><input type="checkbox"/> organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li><input type="checkbox"/> pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li><input type="checkbox"/> plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> </ul>			

3. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Minimálně v rámci podpurných opatření:</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,</p> <p>bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>OSV - Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: HV - pohybová výchova</p>

<p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		
---	--	--	--

	<p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>		
	<p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>                  komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly                  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p>		
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p><b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b></p>		

<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                  ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>                  základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
---	--	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                  TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p>	<p>OSV - Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci</p>	

<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,</p> <p>bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: HV - pohybová výchova</p>
--	--	--	---

<p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p>	<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>		
<p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>		
<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p>		
<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>		
<p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		
<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>		
<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>		
<p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		

<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p>		
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p>		

<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
---	---	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>OSV - Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:  HV - pohybová výchova</p>

<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>		
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,</p>		
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p>	<p>bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>		
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>		
<p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>		
<p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p>	<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>		
<p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>		
<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p>		

<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p> <p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly                  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>		
---	--	--	--

<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                  ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ                  základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI                  pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
--	---	--	--

6. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci případných zdravotních oslabení pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací případného zdravotního oslabení</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		

<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                  TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí                  TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>		
--	--	--	--

<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>			
--	--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p>		
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci případných zdravotních oslabení</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací případného zdravotního oslabení</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		

	<p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	<p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>			
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>			

8. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením; aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací případného zdravotního oslabení</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci případných zdravotních oslabení</p>		
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací případného zdravotního oslabení</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p>		

	<p>turistika a pobyt v přírodě –                  příprava turistické akce, přesun                  do terénu a uplatňování                  pravidel bezpečnosti silničního                  provozu v roli chodce a                  cyklisty, chůze se zátěží i v                  mírně náročném terénu,                  táboření, ochrana přírody,                  základy orientačního běhu,                  dokumentace z turistické akce;                  přežití v přírodě, orientace,                  ukrytí, nouzový přístřešek,                  zajištění vody, potraviny, tepla</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované                  názvosloví na úrovni cvičence,                  rozhodčího, diváka, čtenáře novin a                  časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních                  podmínkách základní olympijské                  myšlenky – čestné soupeření,                  pomoc handicapovaným, respekt k                  opačnému pohlaví, ochranu přírody                  při sportu</p>	<p>plavání (podle podmínek školy                  – zdokonalovací plavecká                  výuka, pokud neproběhla                  základní plavecká výuka, musí                  předcházet adaptace na vodní                  prostředí a základní plavecké                  dovednosti) – další plavecké                  dovednosti, další plavecký                  způsob (plavecká technika),                  dovednosti záchranného a                  branného plavání, prvky                  zdravotního plavání a                  plaveckých sportů, rozvoj                  plavecké vytrvalosti                  lyžování, snowboarding,                  bruslení (podle podmínek                  školy) – běžecké lyžování,                  lyžařská turistika, sjezdové                  lyžování nebo jízda na                  snowboardu, bezpečnost                  pohybu v zimní horské krajině,                  jízda na vleku; (popř. další                  zimní sporty podle podmínek                  školy)                  další (i netradiční) pohybové                  činnosti (podle podmínek školy                  a zájmu žáků)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné                  názvosloví osvojovaných                  činností, smluvené povely,                  signály, gesta, značky,                  vzájemná komunikace a                  spolupráce při osvojovaných                  pohybových činnostech                  zásady jednání a chování v                  různém prostředí a při různých                  činnostech</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>		
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		

<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>			
--	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci případných zdravotních oslabení</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací případného zdravotního oslabení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		
	<p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		

<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti                  další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		

<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>			
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>			

#### 4.9. Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

##### 4.9.1. Pracovní činnosti

Charakteristika obsahového zaměření:

Umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě, formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Obsah předmětu:

- získat základní praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí
- poznat vybrané materiály a jejich vlastnosti
- naučit se volit a používat při práci vhodné nástroje
- osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
- osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce
- vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
- vytvářet si pozitivní vztah k práci

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

1. ročník      Hodinová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žák	UČIVO	Průřezová témata	Poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM                      ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE                      ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ      ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:                      ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                      ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                      ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                      ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky                      ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                      ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování                      ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové)</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, aj.) pěstování pokojových rostlin</p> <p>základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

2. ročník      Hodinová dotace 1 hodina týdně

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
**ŠVP STRÍBRNICKÁ**

Očekávané výstupy žák	UČIVO	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>Minimálně v rámci podpůrných opatření:            ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů            ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy            ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi            ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky            ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny            ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování            ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice,</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, alergie</p> <p>základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování,</p>		

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
**ŠVP STRÍBRNICKÁ**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>poznávají výrobní postupy a procesy</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>		

<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny</p> <p>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>		
---	--	--	--

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
**ŠVP STRÍBRNICKÁ**

<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p>		
--	--	--	--

4. ročník      Hodinová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p>			
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>		

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                  ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu                  ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu                  ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii                  ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                  ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>                  ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                  ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                  ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                  ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                  ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                  ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny                  - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>                  ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                  ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>poznávají výrobní postupy a procesy</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo                  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p>		
---	---	--	--

<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                  ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                  ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin                  ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                  ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>                  ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                  ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                  ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                  ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                  ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně                  ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                  ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování                  ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p>		
--	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>poznávají výrobní postupy a procesy</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>		

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                  ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                  ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                  ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny                  - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu  <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>                  ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                  ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                  ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                  ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                  ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin                  ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování                  ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                  ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě  <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>                  ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                  ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                  ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo                  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)                  pěstování pokojových rostlin                  rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>		
--	--	--	--

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>technika v kuchyni – historie a význam</p>		
---	---	--	--

6. ročník      Hodinová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu;</p>		

<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>		
<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>                  ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                  ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                  ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                  ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                  ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p>	<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>                  vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)                  jednoduché pracovní operace a postupy                  organizace práce, důležité technologické postupy                  technické náčrty a výkresy, technické informace, návody                  úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>		
<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>                  ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                  ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                  ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost                  ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>                  vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)                  jednoduché pracovní operace a postupy                  organizace práce, důležité technologické postupy                  technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>		

<p>ČSP-9-1-05dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b></p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>Výroba dekorací do tříd, vánočních dárků apod...</p>	<p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>práce s materiálem</p>		
---	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák			
<p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>                      ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>                      finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>	OSV komunikace a kompetice	

<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                  Minimálně v rámci podpůrných opatření:</p> <p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>                  ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách                  ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                  ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>bezpečnost práce, první pomoc</p> <p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>                  finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti                  elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu                  potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava</p>		
--	---	--	--

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Exkurze - úřad práce, veletrh vzdělávání, prodejny elektrospotřebičů apod.</p> <p>Výroba dekorací do tříd, vánočních dárků apod...</p>	<p>pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>bezpečnost práce, první pomoc</p>		
---	---	--	--

9. ročník      Hodinová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p>		

<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Minimálně v rámci podpurných opatření:</p> <p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p> <p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p>	<p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>bezpečnost práce a první pomoc</p> <p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <p>volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatel</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p> <p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi), navigační technologie</p>		
---	--	--	--

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
 ŠVP STRÍBRNICKÁ

<p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p>	<p>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p>		
<p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p>		
<p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>bezpečnost práce a první pomoc</p>		
<p>Exkurze - výrobní podniky a jiné</p>			
<p>Výroba dekorací do tříd, vánočních dárků apod...</p>	<p>práce s materiálem</p>		

## 5. Hodnocení žáků

### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

#### 1) Obecné zásady:

Hodnocení žáků se zaměřuje na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové. Východiska a záměry Školního vzdělávacího programu určují, k čemu chce škola žáky vést, jaké vědomosti a dovednosti mají při vyučování získávat a jaké vlastnosti se u nich mají vytvářet a upevňovat.

Vyučující prokazatelným způsobem informuje v průběhu klasifikačního období zákonného zástupce o prospěchu a chování dítěte zpravidla na třídních schůzkách, v případě potřeby bezprostředně písemně nebo při domluvené konzultaci.

Při hodnocení učitel sleduje zejména:

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti
- jak pevné a trvalé jsou podstatné poznatky, důležité pro další učivo
- zda žák projevuje zájem o obohacování svých vědomostí, dovedností a návyků
- jak dovede použít získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických situací a problémů
- zda je dovede aplikovat v podmínkách běžného života
- jak umí žák naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat
- jaký má žák písemný projev, jakou má žák slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat - jak dovede vyprávět, sdělovat zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy
- jak žák chápe souvislosti, jak dovede třídit, jak dovede zobecňovat poznatky
- jak dovede vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- zda dovede zhotovovat schémata, náčrty, grafy, přehledy
- s jakým porozuměním chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty, jaká kritéria si utváří k rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů
- v jaké míře je otevřený a vnímavý k přírodě, životnímu prostředí, ke kulturním hodnotám a tradicím, jak dovede pečovat o své zdraví
- jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, ke spolužákům vstřícný a tolerantní, jak dovede při vyučování spolupracovat

#### 2) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

##### Prezenční výuka

Učitel získává potřebné podklady zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním připravenosti žáka na vyučování
- různými druhy zkoušek - písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, v případě žáků se zdravotními či psychickými poruchami i s pracovníky školských poradenských zařízení nebo s lékařem
- rozhovory se žákem a se zákonným zástupcem žáka

##### Distanční výuka

Žák je povinen účastnit se distanční výuky. Distanční výuka je povinná pro všechny žáky a příslušné vyučující, při splnění stanovených podmínek (min. 50 % nepřítomnost žáků v dané třídě z důvodu onemocnění nebo nařízené karantény). Pro distanční výuku bude využíváno prostřední Office 365 a Bakaláři.

- v případě neodevzdaného testu v průběhu on-line výuky (např. z technických důvodů) má žák nárok na opravu formou opravného testu příp. přezkoušení. Pokud žák záměrně neodevzdá test, hodnotí se tento případ jako odevzdání nevyplněného testu, a tedy jako neprokázání prověřovaných znalostí, dovedností a kompetencí. Do opravného testu či přezkoušení bude žák hodnocen známkou nedostatečnou. Po opravném testu či přezkoušení žáka pak vyučující nedostatečnou nahradí novou známkou.

#### 3) Sebehodnocení žáka:

- učitel vede žáky k sebehodnocení
- učitel stanovuje a objasňuje dětem kritéria hodnocení jejich práce
- učitel pravidelně konfrontuje výsledky práce dětí s kritérii hodnocení

- učitel stanovuje a objasňuje dětem kritéria hodnocení jejich práce

4) Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- pokud si zákonný zástupce podá žádost, bude žák hodnocen slovně
- vyučující budou přistupovat k hodnocení individuálně na základě dostupných informací z odborného vyšetření
- hodnocením by měl žák být motivován k vlastní úspěšnosti
- při hodnocení se nebude klást důraz na specifické chyby, žáka je možné hodnotit za nspecifické chyby

Kritéria hodnocení pro žáky se SVP:

- osvojení poznatků s ohledem na rozsah a typ poruchy
- zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností
- míra plnění povinností, doporučené minimum v rámci podpůrných opatření

5) Klasifikace žáka:

Žák musí být v jednom pololetí vyzkoušen nejméně dvakrát. Učitel mu oznamuje výsledek každé klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky. Při ústním zkoušení mu sděluje výsledek hodnocení okamžitě, v případě písemných zkoušek v nejkratším možném termínu, nejpozději do 14 dnů. Kontrolní (čtvrtletní) písemné práce oznámí vyučující s předstihem tak, aby žáci nepsali v jednom dni více než jednu práci uvedeného charakteru.

V případě kontrolních prověrek si vyučující stanoví bodové hodnocení i dílčích kroků, které vedou k vyřešení problému. Jejich součet je pak základem pro určení procentuální úspěšnosti a následné klasifikace takto:

100 – 90%	... výborný (stupeň 1)
89 – 75%	... chvalitebný (stupeň 2)
74 – 50%	... dobrý (stupeň 3)
49 – 25%	... dostatečný (stupeň 4)
24 – 0%	... nedostatečný (stupeň 5)

U tematických prací (časově i obsahově méně náročných) si učitel vytváří vlastní kritéria. Vyučující stejného předmětu ve stejném ročníku vzájemně tato kritéria konzultují tak, aby byla zajištěna maximální objektivita a nedocházelo k rozdílným v hodnocení žáků paralelní třídy. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Hlavní kritéria hodnocení jsou stanovena v tomto pořadí:

- výsledky kontrolních prověrek z několika tematických celků
- výsledky tematických prací a ústního zkoušení
- výsledky samostatných prací s různými zdroji informací, případně laboratorních prací
- pracovní aktivita v hodině
- domácí příprava

Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření (jazyky, matematika, společenskovední a přírodovědné předměty)

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný):**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý):**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitosti nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky.

Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný):**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném myšlení má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný):**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně. Má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**b) Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření  
(pracovní činnosti, praktika, informatika, domácí nauky)**

**Stupeň 1 (výborný):**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný):**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a se stará o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý):

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný):

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede při praktické činnosti využít jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá i na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### c) Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření (výchova ke zdraví, hudební, výtvarná, občanská, tělesná výchova)

##### Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Pravidelně nosí odpovídající sportovní obuv a sportovní oblečení v hodinách tělesné výchovy.

##### Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo esteticky působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák často nenosí odpovídající sportovní obuv a sportovní oblečení v hodinách tělesné výchovy.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### 6) Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

- komisi pro přezkoušení nebo pro opravnou zkoušku je tříčlenná a jmenuje ji ředitel školy
- v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- výsledek přezkoušení i opravné zkoušky stanoví komise hlasováním
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení nebo opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení

#### 7) Hodnocení a klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období. Vždy se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

V případě použití výchovných opatření ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelem školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### Výchovná opatření

##### Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### Výchovná opatření

##### Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

#### Napomenutí třídního učitele

Výchovný prostředek třídního učitele, kterého využívá v případě menších, ale opakujících se nebo jednorázových vážnějších přestupků proti školnímu řádu.

#### Třídní důtka

Výchovný prostředek třídního učitele, kterého využívá v případě menších, ale opakujících se nebo jednorázových vážnějších přestupků proti školnímu řádu. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele.

#### Ředitelská důtka

Uděluje ji ředitel na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě v případech, kdy dosavadní výchovná opatření byla neúčinná. Předchází zpravidla třetímu stupni z chování.

#### Hodnocení chování na vysvědčení

##### Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

##### Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák nerespektuje pokyny vyučujících a ostatních zaměstnanců školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

##### Stupeň 3 (neuspokojivé):

Žák se dopustí velmi závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků proti pravidlům chování a ustanovením školního řádu. Žák nerespektuje opakovaně pokyny vyučujících a ostatních zaměstnanců školy. Zpravidla se i přes udělené výchovné opatření dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopustí poklesků v mravním chování.

#### Zákonní zástupci žáků

- 1) Rodiče žáků mají právo informovat se na chování a prospěch svého dítěte u vyučujících a třídních učitelů v určených konzultačních hodinách, nebo po předchozí domluvě v jinou dobu. Není dovoleno narušovat v této souvislosti vyučování.
- 2) Rodiče žáků mají tyto základní povinnosti:
  - zajistit, aby žák docházel řádně do školy
  - na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
  - informovat školu o zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti
  - dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/ 4, příspěvková organizace  
ŠVP STRÍBRNICKÁ

- oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3 zákona č.561/2004 Sb., v platném znění, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a změny v těchto údajích
- 3) Rodiče žáků mají právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících nebo u ředitele školy.

Příloha k ŠVP 1

*Platnost úprav vytvořených 30.8.2013 č.j.: 01092013*

*Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obor Cizí jazyk - další cizí jazyk je zařazen jako povinný.*

*Matematika a její aplikace - přesunuto učivo o zlomcích a desetinných číslech již na 1. stupeň ZŠ*

*Některá témata z dopravní výchovy zařazena i na druhý stupeň. Např. do vlastivědy, fyziky, výchovy k občanství. Ve 4.ročníku dopravní výchova na dopravním hřišti.*

*Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí zařazena do prvouky, fyziky, chemie, pracovních činností a výchovy ke zdraví.*

*Obrana vlasti zařazena v dějepise, výchově k občanství.*

*Téma korupce se zmiňuje v dějepise, výchově k občanství.*

*Finanční gramotnost je již tradičně zařazena do matematiky na prvním i druhém stupni, informatiky, prvouky a pracovních činností.*

*Sexuální a rodinná výchova je zařazena v prvouce, přírodovědě, přírodopise, výchově ke zdraví, výchově k občanství.*

Příloha k ŠVP 2

**Školní poradenské pracoviště 2019/20 7.10.2019**

Příloha k ŠVP 3

**Aktualizována Informatika a distanční výuka 30.5.2021**

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním kariérovým poradcem a školními asistentkami. Nedílnou součástí je spolupráce se všemi vyučujícími ve škole a vedením školy.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady EU 2016/679 ze dne 27. 4. 2016.

**Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby zaměřené zejména na:**

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

**Plán školního poradenského pracoviště pro školní rok 2025/26**

**Za hlavní cíl si stanovilo poskytovat služby učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům v následujících oblastech:**

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
2. Péče o žáky s neprospěchem a neprospěchem ohrožené.
3. Problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoce omluvená absence.
4. Kariérové poradenství – profesní orientace žáků.
5. Identifikace žáků nadaných a péče o ně.
6. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků.
7. Zapojení školních asistentek tam, kde do budoucna předpokládáme potřebu asistenta pedagoga.

#### **Další dílčí cíle**

1. Metodická podpora učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými.
2. Utváření pozitivních vztahů mezi žáky, vytváření klimatu důvěry a spolupráce mezi žákem a učitelem.
3. Překonávání komunikačních bariér mezi školou a rodinou - jednání se zákonnými zástupci dotčených žáků při řešení problémů.
4. Pomoc při řešení neodkladných krizových situací žáků s návazností na příslušná odborná pracoviště (školská poradenská pracoviště – dětská psycholožka, speciální pedagog, PPP, SVP, SPC, MP, policie, zdravotnictví a další subjekty podle potřeby).

#### **Členové Školního poradenského pracoviště**

##### **Mgr. Jaroslava Müllnerová - výchovný poradce**

- Zajišťování a zprostředkování diagnostiky a poradenství při řešení výchovných obtíží žáků (ve spolupráci s třídními učiteli, metodikem prevence, s odbornými pracovišti).
- Zajišťování a koordinace kompletace dokumentů pro žáky se SVP, spolupráce s učiteli na tvorbě IVP
- Kariérové poradenství ve spolupráci s kariérovým poradcem.
- Zprostředkování návaznosti na školská poradenská zařízení pro oblast posuzování individuálních psychologických předpokladů vzhledem k volbě povolání pro zájemce.
- Poskytování služeb poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním potřebám.
- Zajišťování informačních materiálů o nabídkách středních škol pro žáky ve spolupráci s kariérovým poradcem.
- Zajišťování a vyřizování agendy přijímacího řízení žáků na střední školy a víceletá gymnázia.
- Poradenství pro žáky a rodiče při odvolacím řízení v případě neúspěšné volby, informace o možnostech další volby střední školy pro žáky.
- Jednání se zákonnými zástupci dotčených žáků

##### **Mgr. Věra Procházková - kariérový poradce**

- Příprava a realizace individuálních setkání se žáky, která povedou k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání.
- Podpora žáků při volbě dalšího vzdělávání a při výběru povolání
- Identifikace nadání/potenciálu každého žáka a podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice podpory nadání, tvorba školního systému identifikace a podpory nadání a komunikace a sdílení informací s ostatními školami a partnery v daném tématu.
- Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným ukončením studia při výběru školy
- Účast na akcích, školeních, prezentacích, workshopech a setkáních souvisejících s podporou žáků v jejich nadání.
- Samostudium materiálů s tematikou z oblasti identifikace a podpory nadání žáka
- Spolupráce s krajskými institucemi, organizacemi a firmami při realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce ve školách a podpoře při vstupu na trh práce, realizace exkurzí, spolupráce s ÚP ČR a poradenskými pedagogickými pracovišti.
- Komunikace s rodiči, včetně poradenství pro žáky a rodiče.

### **Bc. Adéla Zapadlová - sociální pedagog, školní metodik prevence**

- Poskytuje podporu žákům v oblasti adaptace na školní prostředí, sociálních vztahů a osobnostního rozvoje.
- Spolupracuje s učiteli při řešení výchovných a výukových obtíží žáků.
- Podílí se na prevenci školní neúspěšnosti, rizikového chování a sociálně patologických jevů.
- Poskytuje individuální i skupinové poradenství žákům v obtížných životních situacích.
- Podporuje žáky ohrožené sociálním vyloučením, zanedbáváním či jinými riziky.
- Zprostředkovává komunikaci a spolupráci mezi školou, rodinou a odbornými institucemi (OSPOD, policie, PPP, SVP, SPC, neziskové organizace).
- Přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy a podporuje zapojování žáků s odlišným kulturním nebo jazykovým prostředím.
- Spolupracuje na přípravě a realizaci preventivních a podpůrných programů školy.

#### **Školní metodik prevence zajišťuje zejména toto:**

- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy, zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů (záškoláctví, šikany, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami a potenciálně kriminálního chování, rasizmu, poruch příjmu potravy, sebepoškozování, adiktologie) ve spolupráci s výchovným poradcem.
- Spoluúčast při metodickém vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy) ve spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem.
- Zjišťování sociálního klimatu ve třídách.
- Koordinaci přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování a integraci žáků/cizinců (prevence rasizmu apod.) ve spolupráci s učiteli.
- Zajišťování nových informací o problematice sociálně-patologických jevů, o nabídkách programů a projektů a předávání těchto informací pedagogům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy.
- Vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu činností, navržených a realizovaných opatření.
- Zpracovávání preventivního programu školy.
- Jednání se zákonnými zástupci dotčených žáků.

### **Mgr. Jáchym Bechyně - sociální preventista**

- Koordinuje a podílí se na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů.
- Aktivně vyhledává žáky ohrožené problémovým chováním nebo nepříznivou sociální situací.
- Spolupracuje s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm při práci s třídními kolektivy.
- Organizuje preventivní programy, projekty a akce podporující zdravý životní styl a pozitivní vztahy mezi žáky.
- Poskytuje základní krizovou intervenci žákům a zprostředkovává návaznou odbornou pomoc.
- Zajišťuje aktuální informace o problematice prevence a předává je pedagogům školy.
- Podílí se na evaluaci a dokumentaci preventivních aktivit školy.
- Spolupracuje s rodiči a institucemi při řešení problémů žáků a podporuje efektivní komunikaci mezi školou a rodinou.

### **Mgr. Markéta Šindelářová - speciální pedagog**

- Poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a jejich učitelům.
- Podílí se na tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a doporučení podpůrných opatření.
- Spolupracuje s třídními učiteli při úpravě výuky, metod a forem práce podle potřeb žáků.
- Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku a intervence.
- Poskytuje konzultace učitelům, rodičům a žákům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
- Podílí se na integraci žáků s různými druhy znevýhodnění (poruchy učení, chování, tělesné, smyslové či mentální postižení, kombinované vady).
- Podporuje žáky nadané a vytváří podmínky pro rozvoj jejich potenciálu.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) a dalšími odborníky.

- Přispívá k vytváření inkluzivního prostředí a pozitivního klimatu školy.
- Podílí se na přípravě a realizaci programů zaměřených na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků.

#### **Mgr. Lenka Krejčová - speciální pedagog**

- Poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a jejich učitelům.
- Podílí se na tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a doporučení podpůrných opatření.
- Spolupracuje s třídními učiteli při úpravě výuky, metod a forem práce podle potřeb žáků.
- Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku a intervence.
- Poskytuje konzultace učitelům, rodičům a žákům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
- Podílí se na integraci žáků s různými druhy znevýhodnění (poruchy učení, chování, tělesné, smyslové či mentální postižení, kombinované vady).
- Podporuje žáky nadané a vytváří podmínky pro rozvoj jejich potenciálu.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) a dalšími odborníky.
- Přispívá k vytváření inkluzivního prostředí a pozitivního klimatu školy.
- Podílí se na přípravě a realizaci programů zaměřených na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků.

#### **Dle finančních možností školy - školní asistentky**

- Poskytuje základní nepedagogickou podporu pedagogickým pracovníkům při práci se žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby vykonává dohledovou činnost nad žáky.
- Poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči.
- Zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, v porozumění rodinnému prostředí žáků a v zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou,
- Pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí.
- Pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit. Podporuje přípravu žáka na výuku.

#### **Kontaktní údaje**

##### **Mgr. Jaroslava Müllnerová - výchovný poradce**

Kontakt: mullnerova@zsstribnicka.cz

Konzultační hodiny po předchozí domluvě: pondělí až pátek 14:00 – 15:00

##### **Mgr. Věra Procházková - kariérový poradce**

Kontakt: prochazkova@zsstribnicka.cz

Konzultační hodiny po předchozí domluvě: úterý 14:00 – 15:00, čtvrtek 14:00 – 15:00

##### **Mgr. Markéta Šindelářová – speciální pedagog**

Kontakt: sindelarova@zsstribnicka.cz

Konzultační hodiny po předchozí domluvě: čtvrtek 12:00 – 15:00, pátek 9:00 – 11:00

Pedagogická intervence, speciálně pedagogická péče: čtvrtek 12:00 – 14:00

##### **Mgr. Lenka Krejčová - speciální pedagog**

Kontakt: krejcova@zsstribnicka.cz

Konzultační hodiny po předchozí domluvě: pondělí 11:00 – 13:00,

Pedagogická intervence, speciálně pedagogická péče: pondělí - středa 12:00 – 14:00

##### **Bc. Adéla Zapadlová – sociální pedagog, školní metodik prevence**

Kontakt: zapadlova@zsstribnicka.cz

Konzultační hodiny po předchozí domluvě: úterý 12:00 – 15:00, čtvrtek 14:00 – 15:00

**Mgr. Jáchym Bechyně - sociální preventista**

Kontakt: bechyne@zsstribnicka.cz

Konzultační hodiny po předchozí domluvě: pondělí až pátek 14:00 – 15:00

školní asistentky- kontakty na webu školy

Zprávy všem učitelům, pedagogickým pracovníkům i školním asistentkám lze zasílat prostřednictvím MS TEAMS i webové žákovské knížky.

Vzkazy pak prostřednictvím schránky důvěry ve vestibulu školy.